

**Základní škola a Mateřská škola Litohoř, příspěvková organizace,
okres Třebíč**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

S ÚSMĚVEM K CÍLI

Školní vzdělávací program je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Platnost dokumentu od 1. září 2023

S ÚSMĚVEM K CÍLI

Cílem našeho školního vzdělávacího programu je vytvoření takového harmonického a podnětného prostředí, v kterém podporujeme potřeby každého žáka a jeho optimálního rozvoje.

Chceme být školou úspěšnou na cestě k úspěchu všech našich žáků.

1. Identifikační údaje

Název programu: S ÚSMĚVEM K CÍLI

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Litohoř, příspěvková organizace, okres Třebíč
Adresa	Základní škola a Mateřská škola Litohoř Litohoř 98, Lesonice 675 44
Ředitel	Mgr. Romana Kabelková
IČO	75021251
IZO	102655154
REDIZO	600121852
Telefon	606 951 898
e-mail	zs.litohor@seznam.cz
www stránky	www.zsms-litohor.cz
Zřizovatel	Obec Litohoř
Adresa	Obecní úřad Litohoř Litohoř 155, Lesonice 675 44
Starosta	Hana Bustová
www stránky	www.obec-litohor.cz
e- mail	starosta@obec-litohor.cz

Razítko školy:

.....

Podpis ředitele

Projednáno na pedagogické radě : 31. 8. 2023

Schváleno Školskou radou dne : 31. 8. 2023

2. Charakteristika školy

2.1. Historie školy

Základní škola v Litohoři má mnoholetou tradici. Byla postavena v roce 1782 jako jednopodlažní budova, v které se učilo i přes 100 žáků v jedné třídě.

V roce 1882 bylo dostavěno poschodí se dvěma prostornými třídami a škola tím získala dnešní podobu.

Při celkové rekonstrukci bylo v roce 1975 zavedeno ústřední topení, zbudovaná nová elektroinstalace a opravena střecha. Od roku 1979, kdy byla dokončena výstavba školní jídelny s vývařovnou, se zde mají možnost stravovat všechny děti MŠ i žáci ZŠ. Školní družina zahájila svoji činnost v přízemí školy v roce 1999. Ke zkvalitnění výuky tělesné výchovy výrazně přispěla výstavba nové tělocvičny, která proběhla v letech 2000 – 2001.

1. ledna 2003 se základní škola sloučila s mateřskou školou a stala se právním subjektem.



2.2. Současnost školy

2.2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Litohoř je málotřídní škola s pěti ročníky, které jsou vzdělávány ve dvou třídách. Součástí školy je školní družina, která organizuje zájmové vzdělávání žáků v jednom oddělení. Jsme školou rodinného typu, která je spojena s mateřskou školou nejen organizačně, ale celou koncepcí vzdělávacího procesu. Jednotřídní mateřská škola s celodenním provozem a školní jídelna jsou odloučeným pracovištěm ZŠ.

Základní i mateřská škola se nachází v klidném a příjemném prostředí obklopeném zelení přilehlého parku. Prostředí před oběma budovami je neustále udržováno a zvelebováno. Zahrada v mateřské škole byla zrekonstruována a upravena ve stylu přírodní zahrady.

V základní škole bylo zbudováno hřiště, které je využíváno při tělesné výchově v dopoledních hodinách a školní družinou v odpoledních hodinách.

Základní škola prošla v průběhu posledních let rekonstrukcemi toalet, byla položena nová střešní krytina a opravena fasáda budovy.

Naše škola poskytuje vzdělávání pro celý první stupeň. Následně mají naši žáci možnost plnit povinnou školní docházku na druhém stupni v některé ze základních škol v Moravských Budějovicích.



Součástí školy:**ZÁKLADNÍ ŠKOLA**

IZO: 102 655 154

kapacita 50 žáků

ŠKOLNÍ DRUŽINA

IZO: 119 000 687

- sídlí v budově školy

kapacita 32 žáků

MATEŘSKÁ ŠKOLA

IZO: 107 611 333

- vzdálená asi 30 m od budovy ZŠ

kapacita 30 dětí

ŠKOLNÍ JÍDELNA

IZO: 103 131 337

- sídlí v budově mateřské školy

kapacita 60 strážníků

2.2.2. Charakteristika žáků

Převážnou část žáků tvoří děti z Litohoře. Školu navštěvují i děti z okolních obcí a z Moravských Budějovic.

Formou inkluze začleňujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je věnována individuální péče v podobě plánů podpory a individuálních vzdělávacích plánů.

2.2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje stabilní pedagogický sbor složený ze zkušených pedagogů, který je plně kvalifikovaný. Všichni učitelé se vzdělávají dle plánu Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na základě aktuální nabídky a potřeby. Díky různorodosti zaměření pedagogů je možné uspokojit převážné množství potřeb žáků, a to nejen v oblasti výuky, ale i v oblastech zájmových. Aktivně se zapojují do probíhajících projektů s cílem zlepšit své odborné dovednosti a získat finanční prostředky na zkvalitnění materiálního vybavení školy. Své organizační a tvořivé schopnosti uplatňují nejen při pořádání akcí zaměřených pro rodiče žáků, ale i širší veřejnost. Jsme pedagogickým sborem zaměřeným na budování kvalitních sociálních vztahů při efektivním vzdělávání žáků. Snažíme se dosahovat osobního maxima každého žáka v procesu vzdělávání. Vytváříme přátelské prostředí nejenom při komunikaci s žáky a jejich rodiči, ale i ve vzájemné komunikaci mezi všemi zaměstnanci školy.

Zaměřujeme se na týmovou práci a vzájemnou spolupráci.

Cílem vedení školy je tvořit motivující profesionální klima usilující o rozvoj koncepčního myšlení a stylu práce všech pedagogů.

2.2.4. Vybavení školy

Základní škola sídlí ve dvoupatrové budově, která je neustále renovována. Naším cílem je vytvořit pro žáky příjemné prostředí, které bude splňovat nejenom materiální podmínky, ale poskytne žákům naší školy funkční a estetické prostředí v moderním stylu. Chceme tvořit

školu, která bude zajímavější a přitažlivější pro žáky, jejich rodiče i pedagogy a bude splňovat určitou společenskou prestiž.

Součástí školy tvoří školní hřiště, které je vybaveno doskočištěm, hřištěm na volejbal nebo přehazovanou a přenosnými brankami pro nácvik fotbalu. Odpočinková část poskytuje zázemí pro školní družinu.

V interiéru 1. patra školní budovy se nachází dvě prostorné třídy poskytující dostatečný komfort pro výuku spojených ročníků. Obě jsou vybaveny interaktivními tabulemi s připojením k internetu.

Prostorově menší třída je využívána zpravidla žáky prvního a druhého ročníku. Je plně vybavena výškově stavitelnými lavicemi a vyzdobena výukovými nástěnnými materiály podporujícími upevnování učiva. Na třídu navazuje ředitelna.

Ve větší třídě, kde sídlí starší žáci, je vytvořena počítačová učebna. Všechny počítače jsou připojeny k internetu.

V přízemí budovy se nachází šatna a prostorově vyhovující tělocvična s vybavením pro výuku gymnastiky, míčových her, stolního tenisu a košíkové.

Zájmové vzdělávání žáků zajišťuje školní družina. Jedno oddělení školní družiny sídlí ve dvou místnostech, z nichž jedna poskytuje relaxační část zútulněnou kobercem a čtenářským koutem. Knihovna je vybavena více než třemi sty knihami přiměřenými věku žáků prvního stupně základní školy. Součástí vybavení je mnoho deskových her i konstruktivních stavebnic, které rozvíjí logiku, motoriku a kreativitu žáků. Ve větší místnosti jsou umístěny kulaté stoly a židle sloužící při realizaci zájmových činností, které jsou součástí školní družiny. Žákům je k dispozici LCD televize s přístupem k internetu a výstupem na USB. Vybavení doplňuje tabule. Nechybí ani pracovní prostor s počítačem pro vychovatelku ŠD.

Zázemím pro všechny zaměstnance je kuchyňka, která poskytuje dostatečný klidný prostor a soukromí. Na ni navazuje kabinet, který slouží v případě potřeby jako izolační místnost.

Na každém patře se nachází sociální zařízení pro žáky a v prvním patře i pro pedagogy.

2.2.5. Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do dlouhodobého projektu **OVOCE DO ŠKOL**. Cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny a vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí. Žákům je zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina, ovocné a zeleninové šťávy nebo ovocné protlaky.

Dalším dlouhodobým projektem je projekt **MLÉKO DO ŠKOL**, který podporuje děti v konzumaci mléčných výrobků a ve zdravém stravování.

Jsme úspěšně zapojeni do realizací projektů schválených v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, které jsou financovány z prostředků EU. Cílem projektů je zlepšení podmínek vzdělávání na základních školách. Je podpořen rozvoj oblastí, které se dlouhodobě ukazují jako problematické.

EKO PROJEKT – Každý rok organizujeme sběr starého papíru, hliníku, plastových víček, oleje a pomerančové kůry. Jsme zapojeni do ekologické akce pro školy s názvem **SOUTĚŽ S PANEM POPELOU**. Na konci školního roku úspěchy žáků vždy vyhodnocujeme a oceňujeme. Získané finance jsou využity na pořízení nových výukových materiálů.

PROJEKT POZNÁVÁME ZVÍŘATA – Každoročně organizujeme besedy s pracovníky záchrané stanice dravců a sov IKAROS. Programy umožňují dětem základní a mateřské školy

bezprostřední kontakt s přírodou a napomáhají tak pochopení významu existence různých živočišných druhů v současné době.

PROJEKT JSEM ČTENÁŘ – Od třetího ročníku je zařazen do hodin literatury čtenářský deník. Žáci každý měsíc přečtou knihu dle vlastního výběru. Při prezentaci seznamují spolužáky s hlavní zápletkou a obsahem. Tím podporujeme kladný vztah ke čtení, což je hlavním předpokladem rozvoje čtenářské gramotnosti. Několikrát ročně navštěvujeme místní knihovnu. Snažíme se dětem více přiblížit knihy a nabídnout možnost výpůjčky nejenom ve školní družině, ale i v této knihovně. Žáky prvního ročníku zde pasujeme na čtenáře.

PROJEKT JSEM POČTÁŘ – Žáci čtvrtého a pátého ročníku, kteří uspějí ve školním kole matematické soutěže, se každoročně účastní okresního kola. Cílem olympiády a pythagoriády je zvýšit zájem o matematiku u co nejširšího počtu žáků. Úlohy rozvíjí převážně jejich prostorovou představivost a logické uvažování.

Dlouhodobě spolupracujeme s fondem **SIDUS**, což je nezisková organizace, která si klade za cíl podporovat nemocné a potřebné po finanční i materiální stránce. Žáci si mohou zakoupit fondem zaslané materiály a tím fondu přispívají. Snažíme se tak v každém žákovi probouzet a podporovat sociální cítění a učíme je vnímat, že i malá pomoc má význam.

PROJEKT ŽIVOT DĚTEM je založen obecně prospěšnou společností, která pomáhá nemocným, handicapovaným a opuštěným dětem, které se ocitnou v obtížné životní situaci. Naši žáci mají možnost dobrovolně přispět zakoupením zaslaných sbírkových předmětů a tím pomoci dětem, které to potřebují. Rozvíjí se tím u nich soucítění s nemocnými a dobrý pocit z darované pomoci.

PROJEKT NENECH TO BÝT funguje na principu online schránky důvěry na webových stránkách www.nntb.cz nebo na zdarma dostupné mobilní aplikaci. Žáci nebo rodiče na těchto stránkách vyhledají naši zaregistrovanou školu a mohou upozornit na rizikové chování v kolektivu, které následně po zmapování dané situace bude citlivě prošetřeno a řešeno.

2.2.6. Spolupráce s rodiči a s jinými subjekty

Navazujeme spolupráci s institucemi, jejichž činnost pomáhá rozvíjet žáky v různých oblastech života.

Spolupracujeme:

se zřizovatelem:

- zřizovatel neustále zvelebují školu a ve svých krátkodobých i dlouhodobých plánech má rozvoj školy jako jednu z hlavních priorit. Úzce spolupracujeme také při organizaci většiny kulturních akcí v obci. Žáci základní školy zajišťují kulturní program na setkání s dříve narozenými, společně organizujeme dětský karneval, dýňovou stezku i rozsvěcování vánočního stromu. Vystupujeme i při setkání rodáků. Pravidelně se účastníme na akci Mikroregionu s názvem Obec našim dětem.

s Pedagogicko-psychologickými poradnami:

- poskytujeme podklady pro diagnostiku žáků a následně dodržujeme doporučení PPP při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vždy společně konzultujeme sestavování IVP

s Odborem sociální péče o dítě:

- konzultace vhodného výchovného a vzdělávacího působení na žáky, kteří vyrůstají v sociálně znevýhodněném prostředí, jsme v neustálém kontaktu, účastníme se případových konferencí a zpracováváme pro OSPOD zprávy k dané problematice

se Střediskem výchovné péče STŘED:

- sjednáváme výukové programy zaměřené tematicky na daný problém
- zajišťujeme i školení pro rodiče

s Policií ČR a městskou policií:

- účastníme se dvakrát ročně výuky na dopravním hřišti v Moravských Budějovicích, žáci 4. a 5. ročníku si rozšíří teoretické znalosti, které následně uplatní při praktické výuce na dopravním hřišti a v dopravní soutěži, všichni obdrží průkaz cyklisty
- nepravidelně pořádáme besedy s policií

s mateřskou školou:

- s mateřskou školou spolupracujeme velmi úzce. Probíhají vzájemné návštěvy, děti z mateřské školy hojně využívají tělocvičnu v ZŠ a předškoláci se každoročně těší na ukázkovou hodinu svých kamarádů v 1. ročníku. Společně pořádáme zájezdy do divadel a na koncerty, setkáváme se při besedách a nacvičujeme na besídky a vystupování pro rodiče i širší veřejnost. ŠVP mateřské školy je koncipován tak, aby na něj plynule navazoval ŠVP základní školy.

s rodiči:

- máme vybudovaný funkční systém předávání informací o žácích zákonným zástupcům formou notýsků, žákovských knížek, emailové komunikace a webových stránek školy, funguje i telefonická komunikace a sms
- rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, mají možnost účastnit se výuky
- třídní schůzky probíhají pravidelně 2x ročně
- podporujeme vytváření přátelského vztahu mezi zákonnými zástupci žáků a školou na bázi partnerství
- poskytujeme zákonným zástupcům žáků poradenství ve výchovných otázkách, otázkách učení, včetně problematiky podpůrných opatření a zpracování individuálních vzdělávacích plánů
- snažíme se rodiče zapojit do dění školy formou akcí pořádaných školou – předvánoční tvoření s rodiči, dlabání dýní na dýňovou stezku, dětský karneval, besídky

s plaveckou školou ZŠ Havlíčkova:

- každoročně probíhá výuka plavání absolvovaná v deseti lekcích ve 3. ročníku a následně v deseti lekcích ve 4. ročníku

s místní knihovnou:

- několikrát do roka návštěva místní knihovny spojená s besedou o knihách vždy na dané téma – BŘEZEN MĚSÍC KNIHY, POHÁDKY atd.

se společností SCIO:

- vědomostní testování žáků
- rozvoj čtenářské gramotnosti formou nákupu aktuálních knižních titulů

se školskou radou:

- jako poradním orgánem školy, který projednává a schvaluje podstatné dokumenty

2.2.7. Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní spolupráce nerealizována

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program s názvem S ÚSMĚVEM K CÍLI vychází z rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání a poskytuje žákům kvalitní základy všeobecného prvostupňového vzdělání.

3.1. Zaměření školy

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximální limit a individuální potřeby. Snažíme se dítěti pomoci i tím, že spolupracujeme s rodinou. Seznamujeme žáky s důležitými kompetencemi, řešeními problémů a osvojováním si sociálních dovedností. Učíme je jednat s respektem a úctou k druhému člověku, ale i k věcem které je obklopují. Snažíme se, aby byla výuka smysluplná a motivovala žáky k dalšímu učení a sebevzdělávání. To se týká především žáků pátého ročníku, kteří musí být kvalitně připravováni na přechod do plně organizované školy. Pro kvalitu vzdělávání není rozhodující množství poznatků, které si žák osvojuje ale jejich propojenost, smysluplnost, trvalost a použitelnost.

Cílem je tento profil absolventa naší školy:

- zvládnout základní učivo tak, aby je mohl v běžném životě využívat
- tvořivě, samostatně myslet a pohotově a odpovědně se rozhodovat
- při získávání informací umět pracovat s textem
- mít pohotový a kultivovaný ústní a písemný projev v mateřském jazyce
- mít přiměřený ústní a písemný projev v cizím jazyce
- mít vytvořeny estetické a mravní základy své osobnosti
- být morálně odpovědný za své činy
- vytvářet si na základě vlastního hodnotového žebříčku jasné názory a postoje
- mít základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a získávání informací

Rozvíjíme osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, vždy však v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

V neposlední míře vytváříme u žáků kladný vztah k přírodě. Vzhledem k poloze školy klademe důraz na environmentální výchovu, která se stává součástí celé školy. Vedeme žáky nejen k lásce k přírodě, ale také k vlasti a místu, kde žijí a odkud pocházejí. Prohlubujeme v nich znalosti a zájem o české zvyky, tradice a důležité svátky. Strategií našeho školního vzdělávacího programu je návaznost na školní vzdělávací program mateřské školy. Blízká spolupráce základní školy s mateřskou školou pomáhá překonávat budoucím prvňáčkům bariéru vstupu do prvního ročníku. Znají důvěrně své starší spolužáky, prostředí školní budovy i pedagogy v základní škole. Pro nové prvňáčky a jejich rodiče je přechod do první třídy druhým vývojovým mezníkem a obdobím velkých změn. Snažíme se o přechod co nejpoohodovější a bez stresových faktorů. To se pak kladně odráží nejen na školních výsledcích, ale i na vztahu dítěte ke škole, který si v první třídě každý nový žák vytváří. Příznivé klima školního prostředí dotváří nejenom vhodné estetické prostředí, ale i kolektiv lidí, kteří zde pracují. Učitelé s žáky komunikují jako se svými partnery, ale zároveň jsou jim rádci poskytujícími podporu a pomoc s ohledem na individuální potřeby každého jedince. Název školního vzdělávacího programu S ÚSMĚVEM K CÍLI vystihuje přístup k žákovi, který naši školu charakterizuje.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment * na začátku vyučovací jednotky vždy vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení * využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků * na praktických příkladech vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení * učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost * podporujeme samostatnost a tvořivost * umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty * umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry * uplatňujeme individuální přístup * učíme, jak pracovat s chybou
Kompetence k řešení problémů	umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi *

	<p>vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy</p> <p>*</p> <p>při řešení problémů zařazujeme do výuky modelové příklady</p> <p>*</p> <p>nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení</p> <p>*</p> <p>žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů</p> <p>*</p> <p>ve škole průběžně hodnotíme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</p> <p>*</p> <p>podporujeme tvořivost, samostatnost a logické myšlení</p> <p>*</p> <p>podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</p> <p>*</p> <p>podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů</p>
<p>Kompetence komunikativní</p>	<p>zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích</p> <p>*</p> <p>klademe důraz na kulturní úroveň komunikace</p> <p>*</p> <p>netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární projevy žáků</p> <p>*</p> <p>učíme žáky naslouchat druhým</p> <p>*</p> <p>klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování</p> <p>*</p> <p>umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory</p> <p>*</p> <p>vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování</p> <p>*</p> <p>žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse)</p> <p>*</p> <p>vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů - referáty</p> <p>*</p> <p>důraz klademe na prožitkové vyučování</p> <p>*</p> <p>rozvíjíme komunikaci v cizím jazyce</p> <p>*</p>

	<p>vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace při společenských akcích školy -sportovní a kulturní akce, soutěže, zápis atd. *</p> <p>zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost) *</p> <p>důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu</p>
<p>Kompetence sociální a personální</p>	<p>důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování *</p> <p>volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu *</p> <p>podporujeme skupinovou výuku *</p> <p>zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci *</p> <p>vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) *</p> <p>učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci a práci ostatních členů *</p> <p>podporujeme vzájemnou pomoc žáků *</p> <p>podporujeme vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami *</p> <p>průběžně hodnotíme sociální vztahy ve třídě, ve skupině *</p> <p>netolerujeme projevy rasismu *</p> <p>učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy *</p> <p>v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost.</p>
<p>Kompetence občanské</p>	<p>neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření *</p> <p>netolerujeme sociálně patologické jevy, projevy rasismu a nacionalismu *</p>

	<p>kázeňské přestupky řešíme individuálně, vždy se snažíme zjistit jejich motiv</p> <p>*</p> <p>vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu</p> <p>*</p> <p>vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem</p> <p>*</p> <p>společně se staršími žáky organizujeme celoškolní projektové dny, zapojujeme se do projektů</p> <p>*</p> <p>na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí</p> <p>*</p> <p>škola v rámci možností pořádá kulturní akce, sportovní soutěže a další aktivity pro žáky, rodiče a veřejnost – vždy žáky zapojujeme</p> <p>*</p> <p>využíváme formální i neformální komunikaci při spolupráci s obecním úřadem</p> <p>*</p> <p>nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity – kulturní, sportovní, rekreační, jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům</p>
<p>Kompetence pracovní</p>	<p>pestrou nabídkou zájmových útvarů dáváme žákům podnět k smysluplnému využití volného času</p> <p>*</p> <p>možností volby zájmových útvarů podněcujeme rozhodnost žáků</p> <p>*</p> <p>umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce</p> <p>*</p> <p>zapojujeme žáky do přípravy některých školních projektů</p> <p>*</p> <p>vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce a návrhy na zlepšení</p> <p>*</p> <p>žádnou práci žáky netrestáme</p>
<p>Kompetence digitální</p>	<p>učíme žáky orientovat se v digitálním prostředí</p> <p>*</p> <p>zapojujeme žáky do dění ve svém okolí prostřednictvím online aktivit</p> <p>*</p> <p>podněcujeme žáky k porozumění využívání digitální technologie a k zefektivnění školní práce</p> <p>*</p> <p>vytváříme, upravujeme a vylepšujeme se žáky digitální obsah</p> <p>*</p> <p>učíme žáky postupně získávat, posuzovat, spravovat a sdílet dat</p>

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) slouží zejména jako soubor nastavených podpůrných opatření u žáka v 1. stupni podpory. Zároveň dokumentuje, jakým způsobem škola pracovala se žákem po dobu identifikace problémů v 1. stupni podpory.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka.

Za PLPP zodpovídá ředitelka školy.

PLPP sestavuje třídní učitel žáka. Spolupracuje s učiteli předmětů, ve kterých žák selhává, a s ředitelkou školy. Ředitelka školy koordinuje činnosti spojené s vytvářením a vyhodnocováním PLPP.

PLPP je vytvořen ve formě elektronické i písemné. Elektronická forma je k dispozici učitelům, papírový formulář je uložen v dokumentaci ředitelky školy.

PLPP zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu naplňování plánu.

S plánem pedagogické podpory seznámí třídní učitel žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Realizace PLPP je v kompetenci vyučujících, kteří také průběžně vyhodnocují její úspěšnost.

Nejpozději po 3 měsících třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. S vyhodnocením PLPP učitel seznámí rodiče, žáka a také ředitelku školy. Vyhodnocení PLPP je zaznamenáno písemně a uloženo v dokumentaci ředitelky školy.

Pokud podpůrná opatření 1. stupně nedostačují, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka a o případné úpravě výstupů ve vzdělávání žáka. Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitelka školy. Individuální vzdělávací plán zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ředitelkou školy, dalšími vyučujícími, školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka.

Ředitelka školy seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a jeho zákonného zástupce, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného zákonného zástupce žáka.

IVP v průběhu školního roku uchovává ve své dokumentaci třídní učitel. Dvakrát ročně (v pololetí a na konci školního roku) je IVP vyhodnocován na schůzce, na které je přítomen zákonný zástupce žáka, třídní učitel a ředitelka školy. Na konci školního roku je vyhodnocený IVP předán do dokumentace ředitelce školy.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Za poskytování poradenských služeb ve škole zodpovídá ředitelka školy. Poradenské služby jsou zajišťovány ředitelkou školy a třídními učiteli. Cílí na pomoc při řešení a zvládnutí výchovných, vztahových a výukových obtíží.

Třídní učitelé dobře znají své žáky, pozitivně ovlivňují klima třídy a jsou garanty spolupráce školy a rodiny.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:

Střídání forem práce a činností během výuky, využívání skupinové výuky, postupný přechod

k systému kooperativní výuky, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

v oblasti metod výuky:

Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu, poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolu.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Vychází z doporučení pedagogicko psychologické poradny

v oblasti hodnocení:

způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti speciálních vzdělávacích potřeb žáka a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých to vyžaduje stupeň podpory doporučený poradenským zařízením. Pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl, a to v různých formách. Upřednostňují širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení je projednán s ostatními vyučujícími, zároveň jsou vhodným způsobem informováni spolužáci. Vyučující respektuje daná doporučení.

3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Jejich zařazení do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy). V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin, účastní se olympiád a soutěží.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině - mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň... Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce - volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni.

Žáci školy své znalosti a dovednosti také prezentují na veřejnosti – kulturní programy v obci.

Usměřňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

Za PLPP zodpovídá ředitelka školy.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Ředitelka školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným.

Realizace PLPP je v kompetenci vyučujících, kteří průběžně vyhodnocují její úspěšnost.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje

- a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,
- b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,
- c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
- d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
- e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
- f) určení pracovníka poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
- g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka
- h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce s poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán je zpracován do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení.

Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitelka školy.

Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci s poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka. Tvorbu a realizaci IVP koordinuje ředitelka školy. Ta také uchovává dokumentaci.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Ředitelka školy koordinuje péči o nadané žáky ve škole. Třídní učitel zodpovídá za plnění IVP a PLPP a spoluvytváří správné a vhodné vzorce chování nadaných žáků.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Předčasný nástup dítěte ke školní docházce: do první třídy ZŠ vstupují pětileté děti na základě speciálně pedagogického vyšetření.

Obohacování vzdělávacího obsahu: do výuky vnáší vyučující rozšiřující prvky vzdělávání.

Zadávaní specifických úkolů, projektů: vyučující vytvářejí pro nadané žáky specifické úkoly a projekty.

Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: vysíláme žáky do různých stupňů vědomostních soutěží.

Nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: žáci mají možnost vybrat si ze široké nabídky volitelných, nepovinných předmětů i zájmových aktivit.

3.5. Začlenění průřezových témat v základním vzdělávání

Průřezové téma/tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Rozvoj schopností poznávání	Vv Hv PČ	Vv Hv Tv PČ	A Vv Hv Tv PČ	Č A VI PŘ Vv Hv Tv PČ	Č A PŘ Vv Hv Tv PČ
Sebepoznání a sebepojetí	Č Prv Vv Tv	Č Prv Vv Tv	Prv Vv Tv	Vv Tv	Č Vv Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Vv Tv	Vv Tv	Vv Tv	Vv Tv PČ	Vv Tv PČ
Psychohygiena	Vv	Vv	Č Vv	Vv	Vv

Kreativita	Vv Hv PČ	Vv Hv PČ	VV Hv PČ	VI Vv Hv PČ	Vv Hv Tv PČ
Poznávání lidí	Č Prv	Č Prv	Prv		VI
Mezilidské vztahy	M Prv Tv	Č M Prv Tv	Č M Prv Tv	Č M VI Tv	Č A M VI Tv
Komunikace	Č M Prv Hv PČ	Č M Prv Hv PČ	A M Prv Hv PČ	Č A M Hv PČ	Č A M Inf Hv PČ
Kooperace a kompetice	Tv PČ	Prv Tv PČ	Tv PČ	Tv PČ	M Tv PČ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M Vv	M Vv	M Vv	M VI Př Vv Tv	M Inf VI Př Vv Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv PČ	Prv PČ	Prv PČ	PČ	VI PČ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Občanská společnost a škola	Č M Prv Vv	Č M Prv Vv	M Prv Vv	M Vv	M Inf Vv
Občan, občanská společnost a stát				VI	Č VI
Formy participace občanů v politickém životě				VI	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Evropa a svět nás		A	A	Č	Č

zajímá				A VI Tv	A M VI Tv Inf
Objevujeme Evropu a svět			A Hv	A VI Hv	A Inf Hv VI
Jsme Evropané			Prv	A VI	Inf VI
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Kulturní diference	M PČ	M PČ	M PČ	M PČ	M PČ
Lidské vztahy	Č M Prv Vv Hv PČ	Č M Prv Vv Hv PČ	M Prv Vv Hv PČ	M Vv Hv PČ	Č A M VI Př Vv Hv PČ
Etnický původ			Hv	Hv PČ	VI Př Hv PČ
Multikulturalita	Č Hv	Č A Hv	Č A Hv	Č A Vv Hv	A Vv Hv
Princip sociálního smíru a solidarity				Č VI	Inf
EVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Ekosystémy	Vv	Vv	VV	Př Vv	Č Př Vv
Základní podmínky života	Prv Tv	Prv Tv	Prv Tv	Př Tv	Př Tv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	M Vv PČ	M Vv PČ	M Vv PČ	M Vv PČ	A M Inf Vv PČ
Vztah člověka k prostředí	Č Vv	Č Vv	Č Vv	Č A	Č Př

	Hv Tv	Hv Tv	Hv Tv	Př Vv Hv Tv PČ	Vv Hv Tv PČ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Č	Č	Č	Č Př Vv	Č VI Př Vv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Č	Č Inf
Stavba mediálních sdělení					Č Inf
Vnímání autora mediálních sdělení		Hv	Č Hv	Č Hv	Č Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti					Inf
Tvorba mediálního sdělení				Př	Č VI Př
Práce v realizačním týmu	Hv PČ	Hv PČ	Č A Prv Hv PČ	Č A VI Hv PČ	Č A Hv PČ

3.5.1. Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
A	Anglický jazyk
Č	Český jazyk
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
Prv	Prvouka
Př	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

4. Učební plán:

Vzdělávací oblasti	Předměty	1.ročník Počet hodin /disponibilní hodiny	2.ročník Počet hodin /disponibilní hodiny	3.ročník Počet hodin /disponibilní hodiny	4.ročník Počet hodin /disponibilní hodiny	5.ročník Počet hodin /disponibilní hodiny	1. – 5. ročník Celkem	1. - 5. ročník Disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7/1	7/2	7/1	6/1	6/1	39	6
	Anglický jazyk	0/1	0/1	3/0	3/0	3/0	11	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4/1	4/1	4/1	4/1	4/1	25	5
Informatika	Informatika				1/0	1/0	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2/0	2/0	3/0			7	0
	Vlastivěda				1/1	2/0	4	1
	Přírodověda				1/0	1/1	3	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	5	0
	Výtvarná výchova	1/0	1/0	1/0	2/0	2/0	7	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2/0	2/0	2/0	2/0	2/0	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	5	0
Časová dotace		21	22	24	25	26	118	16

4.1. Poznámky k učebnímu plánu

Disponibilní hodiny jsou použity k posílení jednotlivých předmětů tak, aby bylo možno naplňovat výchovné a vzdělávací strategie a vznikl rozvrh hodin, ve kterém lze realizovat výuku pěti ročníků na škole tvořené pouze dvěma třídami.

Český jazyk
Vyučovací předmět Český jazyk je posílen o 6 vyučovacích hodin z disponibilní dotace.

Anglický jazyk
Vyučovací předmět Anglický jazyk je posílen o 2 vyučovací hodiny z disponibilní dotace.

Matematika
Vyučovací předmět Matematika je posílen o 5 vyučovacích hodin z disponibilní dotace.

Vlastivěda
Vyučovací předmět Vlastivěda je posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní dotace.

Přírodověda
Vyučovací předmět Přírodověda je posílen o 2 vyučovací hodiny z disponibilní dotace.

5. Vzdělávací oblasti

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. Český jazyk a literatura

Český jazyk

Týdenní časová dotace					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
8	9	8	7	7	39

Název předmětu	Český jazyk
Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti žáka. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí,

	<p>vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p>
<p>Charakteristika vyučovacího předmětu</p>	<p>Vyučovací předmět Český jazyk zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p>
<p>Obsahové a časové vymezení předmětu</p>	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V prvním ročníku je Český jazyk rozdělen na dvě složky: čtení a literární výchova, psaní.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím a analyzovat jeho obsah.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a</p>

	rozvíjejí základní čtenářské návyky i tvořivé schopnosti, dramaturgii a interpretaci literárního textu.
Organizační vymezení předmětu	Výuka probíhá v kmenových třídách, může být doplněna výukou v počítačové učebně a místní knihovně. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Zařazujeme také projektové vyučování – BŘEZEN MĚSÍC KNIHY. Součástí vyučování jsou návštěvy kulturních a společenských akcí, návštěvy divadelních a filmových představení, muzeí i práce s odbornou literaturou a využívání všech dostupných moderních pomůcek a technologií.
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí	<p>Kompetence k učení: Učitel: * předkládá žákům dostatek informací a důležitých podkladů v různých podobách * umožňuje přístup k různým jazykovým a literárním pramenům * získané poznatky dává do souvislostí * vede žáky ke kontrole výsledků, k sebehodnocení * začleňuje exkurze a besedy k obohacení učiva</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: * dává dostatečný prostor k rozvoji ústního i písemného projevu ve škole i mimo ni * vede žáky k jasnému a přesnému vyjadřování a vyjádření svých názorů vhodnými jazykovými prostředky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: * předkládá dostatek vhodných textů * seznamuje žáky s různými metodami práce s textem * podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě * motivuje žáky problémovými úlohami z praktického života</p>

	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel: * umožňuje každému žákovi zažít úspěch * hodnotí každého žáka na základě jeho vlastního pokroku * povzbuzuje žáky při získávání sebedůvěry při veřejných vystupováních * poskytuje žákům možnost projevit své pocity</p>
	<p>Kompetence občanská: Učitel: * předkládá žákům přiměřený materiál k pochopení vývoje národa a jeho postavení v současnosti * podněcuje k vyjadřování vlastních názorů * respektuje individuální rozdíly mezi žáky * vede k respektování druhých</p>
	<p>Kompetence pracovní: Učitel: * zadáva úkoly, které vedou ke konkrétní činnosti * vytváří pocit zodpovědnosti za daný úkol</p>
	<p>Kompetence digitální: Učitel: * motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro vlastní studium * vede žáky k vyhledávání a zpracování informací probíraných témat * vede žáky k osvojení zásad pro zpracování prezentací a dokumentů * vede žáky k uvádění zdrojů informací a k etickému chování v online prostředí</p>

1. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-2-01	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje písmena (hlásky), spojuje písmena do slabik, slabiky do slov, slova do jednoduchých vět, ve větě spočítá slova, ve slovech spočítá slabiky a hlásky, dělí slovo na slabiky a hlásky, rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky a slabiky	Syntéza a analýza hlásek a slabik, slabiky otevřené a zavřené
ČJL-3-2-08	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Poznává, čím věta začíná a končí a seznamuje se s pravidly psaní vlastních jmen	Velké písmeno na začátku věty, znaménka na konci věty, opis, přepis, diktát písmen, slabik, slov a jednoduchých vět, kontrola psaného textu
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-1-01	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Texty přiměřeného rozsahu a náročnosti čte plynule, hlasitě, s porozuměním a správnou intonací	Sluchová a hlasová příprava na čtení, poznávání tvarů malé, velké, tiskací a psací abecedy, číslic, čtení písmen, slabik, slov a vět
ČJL-3-1-04	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Používá spisovnou výslovnost přiměřenou svému věku, tvoří smysluplné věty	Krátký souvislý projev, tvoření otázek a odpovědí
ČJL-3-1-05	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Mluví přiměřeně hlasitě, zřetelně, správně dýchá, volí vhodné tempo řeči	Sdělení prožitku, prosba, poděkování, omluva
ČJL-3-1-06	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	Vyjadřuje se jednoduše, souvisle a jasně, volí	Krátký souvislý projev, vyprávění

	v běžných školních i mimoškolních situacích	vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	pohádky nebo její části
ČJL-3-1-08	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Snaží se dodržovat základní hygienické návyky při psaní, mít dostatečně uvolněnou ruku, držet správně psací potřeby	Příprava na psaní, uvolňovací cviky, správné sezení a držení těla, správný úchop psacího náčiní, hygiena zraku
ČJL-3-1-09	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Osvojuje si grafickou podobu písmen a číslic, dodržuje správný sklon a velikost, rozlišuje psací a tiskací písmo	Psaní malých a velkých písmen psací abecedy, hůlkové písmo, spojování písmen do slabik a slov
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-3-3-01	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku, naučí se a odrecituje básničku	Reprodukce textu, pohádka, hádanka, básnička, říkadlo
ČJL-3-3-02	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-3-03	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje prózu od poezie	Kniha, čtenář, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka

2. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-2-01	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zvládá rozlišit zvukovou a grafickou podobu slova, umí rozdělit větu na slova, slova na slabiky a hlásky, uvědomuje si důležitost pořádku slov ve větě a	Věta, slovo, slabika, písmeno, hláska, pořádek slov ve větě, dělení slov na konci řádku, samohlásky krátké a

		posloupnost vět v textu, při psaní dělí slova na konci řádku a píše jednoduchý diktát, vyjmenovává krátké a dlouhé samohlásky, dvojhlásky a tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, vyjmenovává českou abecedu a zkouší podle ní seřadit slova	dlouhé, dvojhlásky, souhlásky tvrdé, měkké a obojetné, abeceda, řazení slov podle abecedy
ČJL-3-2-02	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Uvědoměle si rozšiřuje slovní zásobu, tvoří slova opačného, stejného nebo podobného významu a slova významem nadřazená, souřadná a podřazená	Synonyma, antonyma, nadřazená, podřazená a souřadná slova
ČJL-3-2-04	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Seznamuje se s některými slovními druhy	Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky a spojky
ČJL-3-2-05	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Snaží se mluvit gramaticky správně, rozvíjí svou slovní zásobu	Rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-2-06	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Používá vhodné spojky při tvoření jednoduchých souvětí	Věta jednoduchá, souvětí v mluveném projevu
ČJL-3-2-07	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Poznává jednotlivé druhy vět, píše za nimi odpovídající znaménko, při čtení používá správnou intonaci	Druhy vět – oznamovací, tázací, přací a rozkazovací, správná intonace a pravopis
ČJL-3-2-08	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku	Používá pravidla psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách v českých slovech, zvládne psaní a výslovnost skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, seznámí se a používá pravidla pro psaní ů/ů	Pravidla pravopisu i/y po tvrdých a měkkých souhláskách v českých slovech, pravopis slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě,

	věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	v jednoduchých českých slovech, seznamuje se se slovy příbuznými, rozlišuje párové souhlásky a používá pravidla pro zdůvodnění psaní uvnitř a na konci jednoduchých slov	pravopis slov s ů/ú, slova příbuzná, párové souhlásky b/p, d/t, ď/ť, v/f, z/s, ž/š, h/ch
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-1-01	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte nahlas i potichu jednodušší texty, zkouší se orientovat v textu a přečtený text vyprávět	Čtení těžších víceslabičných slov, prohlubování správné techniky čtení
ČJL-3-1-02	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Snaží se porozumět pokynům a informacím odpovídajícím jeho věku	Čtení, naslouchání a komunikace jako zdroj informací
ČJL-3-1-03	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Při rozhovoru naslouchá, zkouší se soustředit a reagovat na otázky, je zdvořilý	Základní techniky mluveného projevu – dýchání, výslovnost, hlasitost, rychlost, mimika, gestikulace
ČJL-3-1-07	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	V krátkých projevech volí vhodné jazykové prostředky	Vyprávění zážitků, pozdravení, poděkování, vyřízení vzkazu
ČJL-3-1-08	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Upevňuje si základní hygienické návyky při psaní	Přehlednost, úhlednost, čistota a čitelnost písemného projevu
ČJL-3-1-09	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Procvičuje správné tvary písmen a číslic, hůlkové písmo, spojuje písmena i slabiky, písemný projev po sobě kontroluje	Psaní slov a vět
ČJL-3-1-10	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Zvládá opis, přepis, diktát slov a vět	Opis, přepis, diktát slov a vět, kontrola písemného projevu, detekce chyb
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-3-3-02	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení a naslouchání

ČJL-3-3-03	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Osvojuje si nové literární pojmy a výrazy	Spisovatel, básník, ilustrátor, rým, verš, přirovnání
ČJL-3-3-04	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	S literárním textem pracuje podle pokynů učitele nebo samostatně	Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

3. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-2-01	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Umí rozlišit a členit slova na hlásky a písmena, rozpozná dlouhé a krátké samohlásky a správně je píše	Abeceda, dělení hlásek, jejich správné vyslovování a psaní, slova podobného a opačného významu, slova nadřazená a podřazená
ČJL-3-2-02	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozezná slova souznačná, nadřazená, podřazená a opačného významu, rozšiřuje si slovní zásobu a užívá slova v mluveném i psaném projevu včetně slov příbuzných	Slova souznačná, nadřazená, podřazená, slova příbuzná a slova opačného významu
ČJL-3-2-03	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Třídí slova podle druhu, pozná a užívá gramaticky správné tvary slov	Slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen /rod, číslo, pád/ a sloves/osoba, číslo, čas/
ČJL-3-2-04	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Určuje slovní druhy	Slovní druhy, slovní zásoba
ČJL-3-2-05	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Rozezná spisovná a nespisovná slova, používá správné gramatické tvary slov, poznává mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves	Tvary podstatných, přídavných jmen, sloves, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves

ČJL-3-2-06	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Rozpozná větu jednoduchou a souvětí, tvoří jednoduchá souvětí	Skladba, spojovací výrazy
ČJL-3-2-07	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Píše a rozlišuje správné věty podle druhu, v mluveném projevu umí použít vhodné jazykové a zvukové prostředky	Druhy vět
ČJL-3-2-08	Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Učí se pravidla psaní i/y po obojetných souhláskách uprostřed slov, píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, slabiky s ě a velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	Vyjmenovaná slova a často užívaná slova příbuzná, slova se slabikami obsahujícími ě, vlastní jména osob, zvířat a věcí
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-1-01	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte v přiměřeném tempu, plynule, dodržuje intonaci, přízvuk, vhodně frázuje	Četba uměleckých a naučných textů
ČJL-3-1-02	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Orientuje se v textu, rozpozná základní informace a umí je zaznamenat	Četba jako zdroj informací
ČJL-3-1-03	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Zvládá jednoduchý dialog a komunikační pravidla	Oslovení, ukončení dialogu, střídání rolí posluchače a mluvčího, zdvořilost, mimojazykové prostředky řeči, telefonický rozhovor, omluva, vzkaz
ČJL-3-1-04	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Uvědomuje si správnou výslovnost, opravuje výslovnost nesprávnou	Artikulace, mluvený projev, naslouchání
ČJL-3-1-05	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Ovládá správné dýchání a tempo řeči při mluveném projevu	Komunikační žánry – oslovení, prosba, omluva, dialog, sdělení, vzkaz

ČJL-3-1-06	Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích	Rozezná a užívá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	Základní komunikační prostředky a pravidla
ČJL-3-1-07	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypravuje krátký mluvený projev v logickém sledu, popisuje jednoduchý předmět nebo děj, tvoří základní osnovu	Krátký referát, popis a vypravování v písemné i ústní formě
ČJL-3-1-08	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Umí správně sedět a držet psací nástroj, dodržuje hygienu zraku	Dodržování základních návyků při psaní
ČJL-3-1-09	Píše správné tvary písmen a číslic; správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Ovládá psaní správných tvarů písmen a číslic a kontrolu vlastního písemného projevu	Technika psaní
ČJL-3-1-10	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Umí napsat věcně i formálně správně jednoduché sdělení	Vzkaz, omluvenka, pozvánka, pozdrav, blahopřání, adresa
ČJL-3-1-11	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Pozná a chápe posloupnost děje, reprodukuje jednoduchý příběh	Vypravování, popis, dopis, ilustrace
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-3-3-01	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Ovládá správnou techniku čtení a přednes	Literární text, zážitkové čtení
ČJL-5-3-01	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Učí se vyjádřit a zaznamenat podstatu přečteného nebo slyšeného textu	Četba a poslech literárního textu, volná reprodukce, vlastní výtvarné ztvárnění textu
ČJL-5-3-03	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Odlišuje prózu a poezii, způsob vyjadřování, pozná pohádku, povídku a báseň	Próza – pohádka, příběh, povídka, spisovatel, poezie – verš, rým, přednes, básník
ČJL-5-3-04	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Seznamuje se se základními literárními pojmy	Říkadla, báseň, pohádka, povídka, spisovatel, herec, režisér, divadelní

			představení, rým
--	--	--	------------------

4. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-2-01	Porovná významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozeznává významy slov	Synonyma, homonyma, antonyma, slova nadřazená, podřazená a souřadná, slova citově zabarvená
ČJL-5-2-02	Rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	Pozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku	Stavba slova, slova příbuzná
ČJL-5-2-03	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Zdokonaluje se v třídění slov podle druhu, určí slovní druhy ohebné a neohebné, používá gramaticky správné tvary slov	Slovní druhy, skloňování podstatných jmen, časování sloves, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
ČJL-5-2-04	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozliší správně slova spisovná a nespisovná i jejich tvary	Umělecký text, mluvený i písemný projev, skloňování, časování
ČJL-5-2-05	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledá základní větné členy, nevyjádřený a všeobecný podmět ve větě	Podmět vyjádřený, nevyjádřený a všeobecný, přísudek
ČJL-5-2-06	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozpozná větu jednoduchou a souvětí, umí napsat vzorec souvětí	Stavba věty
ČJL-5-2-07	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Umí používat vhodné spojovací výrazy v souvětích a nahrazovat je jinými	Spojovací výrazy v souvětí – spojky, příslovce, vztažná zájmena, skladba
ČJL-5-2-08	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Zná vyjmenovaná slova, pozná slova příbuzná, skloňuje podstatná jména podle vzorů a učí se pravidla psaní i/y	Vyjmenovaná slova, slova příbuzná, skloňování podstatných jmen, časování sloves

		v koncovkách podstatných jmen	
ČJL-5-2-09	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zlepšuje se v aplikování pravidel syntaktického pravopisu	Shoda přísudku s podmětem, podmět všeobecný a nevyjádřený
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-1-01	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte plynule se správnou intonací i přízvukem, porozumí textu	Beletrie, věcné texty
ČJL-5-1-02	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Orientuje se v textu, vyhledá důležité informace a klíčová slova	Slohové útvary, naučné texty, osnova, poznámky
ČJL-5-1-03	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Pozná orientační prvky a návaznost v textu	Oznámení, pozvánka, popis, vypravování
ČJL-5-1-04	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Umí reprodukovat delší text či sdělení	Vypravování, popis, osnova, poznámky
ČJL-5-1-05	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Zná a umí aplikovat základní komunikační pravidla dialogu	Telefonický rozhovor, vzkaz, dialog, dramatizace
ČJL-5-1-06	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Určí podstatné prvky manipulativní komunikace	Reklamní sdělení – text, obraz
ČJL-5-1-07	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Ovládá základy techniky mluveného projevu	Vypravování, dialog, popis, reprodukce
ČJL-5-1-08	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace	Odlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a správně ji aplikuje	Vypravování, dialog, popis, reprodukce
ČJL-5-1-09	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Zvládá napsat jednoduchý komunikační žánr	Adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, pozvánka, dopis
ČJL-5-1-10	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo	Umí sestavit osnovu příběhu a vytvořit krátký mluvený nebo písemný	Vypravování, popis

	písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	projev	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-5-3-01	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Umí vyjádřit dojmy z četby, jednoduše zhodnotí postavy a dílo	Dětská literatura – poezie, próza
ČJL-5-3-02	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Zvládá jednodušší reprodukci literárního díla, napíše krátkou povídku, pohádku či báseň	Reprodukce literárního díla, přednes, povídka, báseň, pohádka
ČJL-5-3-03	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozliší poezii, prózu, literaturu naučnou	Ukázky a četba uměleckých a neuměleckých textů
ČJL-5-3-04	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Užívá základní literární pojmy a zná jejich základní charakteristiku	Báseň, bajka, povídka, pohádka, přirovnání, pranostika, spisovatel, básník, divadelní představení, herec

5. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-2-01	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozlišuje slova podle významu, užívá je v psaném i mluveném projevu, rozšiřuje si slovní zásobu	Synonyma, homonyma, antonyma, slova nadřazená, podřazená a souřadná, slova citově zabarvená
ČJL-5-2-02	Rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	Určí ve slově správně kořen, předponu, příponu a koncovku, učí se pravopis psaní předpon a některých přípon a psaní koncovek	Stavba slova, pravopis – předpony, koncovky podstatných a přídavných jmen
ČJL-5-2-03	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozděluje správně slova podle slovních druhů, zdokonaluje se ve skloňování podstatných jmen a časování sloves, učí se skloňovat přídavná jména, některá zájmena	Slovní druhy, skloňování podstatných a přídavných jmen, zájmen osobních a číslovek, časování sloves

		osobní a číslovky	
ČJL-5-2-04	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozliší správně slova spisovná a nespisovná i jejich tvary, aplikuje spisovná slova ve vlastním projevu	Rozbor textu, vlastní mluvený a písemný projev
ČJL-5-2-05	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledá a správně graficky označí základní větné členy včetně nevyjádřeného podmětu, seznamuje se s druhy přísudku	Stavba vět, základní větné členy
ČJL-5-2-06	Odlíší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Určí a vytvoří větu jednoduchou a souvětí	Stavba souvětí, vzorec souvětí
ČJL-5-2-07	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Zdokonaluje se ve výběru spojovacích výrazů v souvětích	Spojovací výrazy v souvětí – spojky, příslovce, vztažná zájmena, stavba věty
ČJL-5-2-08	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech, slovech příbuzných, v koncovkách podstatných jmen a učí se pravopis přídavných jmen, zájmen a číslovek	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná, skloňování ohebných slovních druhů
ČJL-5-2-09	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Správně aplikuje pravidla syntaktického pravopisu	Shoda přísudku s podnětem, podmět všeobecný, nevyjádřený a několikanásobný
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-1-01	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte plynule náročnější a delší texty	Praktické a věcné čtení
ČJL-5-1-02	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Umí dobře rozpoznat podstatné a vedlejší informace v textu	Věcné čtení, poznámky k textu, výpis a shrnutí základních informací
ČJL-5-1-03	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Rozpozná a posoudí úplné a neúplné sdělení	Věcné naslouchání

ČJL-5-1-04	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Umí správně reprodukovat složitější sdělení a podstatná fakta	Zápis, poznámky, osnova
ČJL-5-1-05	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Ovládá základní komunikační pravidla	Dialog, vzkaz, zpráva
ČJL-5-1-06	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Pozná manipulativní komunikaci v reklamě, chápe principy manipulace	Reklama – text, obraz, video
ČJL-5-1-07	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Ovládá techniku mluveného projevu	Komunikační žánry – oslovení, omluva, zpráva, oznámení, vzkaz, vypravování, dialog
ČJL-5-1-08	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace	Rozliší správně spisovnou a nespisovnou výslovnost, správně artikuluje	Mluvený projev – promluva, sdělení, dialog
ČJL-5-1-09	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Umí napsat jednoduché komunikační žánry	Vypravování, popis, zpráva, oznámení, referát, krátká úvaha, inzerát, dopis, pozvánka
ČJL-5-1-10	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Umí sestavit osnovu vypravování s dodržáním časové posloupnosti a vytvoří podle ní písemný nebo mluvený projev	Vypravování, popis pracovního postupu
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-5-3-01	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Umí srozumitelně vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby	Čtení uměleckých textů, předčítání, recitace
ČJL-5-3-02	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Zvládá podrobnější a obsahově správnou reprodukci textu, dokáže vytvořit delší literární text	Volná reprodukce v mluvené i písemné formě, přednes básně, dramatizace textu
ČJL-5-3-03	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozpozná poezii, prózu, drama a neumělecké texty	Ukázky poezie a prózy pro děti a mládež, příklady dramatu, jednoduchý rozbor

			ukázek
ČJL-5-3-04	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Orientuje se v základních literárních pojmech, zvládá jednoduchý rozbor literárního textu	Poezie – verš, rým Próza – povídka, pověst, bajka, pohádka, přirovnání, pranostika Drama Autor – spisovatel, básník, dramatik, dramaturg, režisér

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření pro český jazyk a literaturu

Kód a očekávané výstupy z RVP
1. stupeň
1. období (1. až 3. ročník)
JAZYKOVÁ VÝCHOVA žák ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA žák ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty ČJL-3-1-02p porozumí pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ČJL-3-1-10p popisuje a přepisuje krátké věty
LITERÁRNÍ VÝCHOVA žák ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně ČJL-3-3-02P reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
2. období (4. a 5. ročník)
JAZYKOVÁ VÝCHOVA

<p>žák</p> <p>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</p> <p>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
--

<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>žák</p> <p>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</p> <p>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p> <p>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <p>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</p> <p>ČJL-5-1-09p popisuje a přepisuje jednoduché texty</p> <p>ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</p> <p>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří otázky a odpovídá na ně
--

<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>žák</p> <p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh</p> <p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p> <p>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</p> <p>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p> <p>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</p>

Minimální očekávané výstupy

Český jazyk	
2. období	
4. ročník	
Komunikační a slohová výchova	
Očekávané výstupy	Učivo
- žák zvládne číst texty přiměřeně věku - s porozuměním, užívá správného slovního přízvuku a přirozené intonace, zvládá plynulé čtení, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- čtení s porozuměním - slovní přízvuk a přirozená intonace - orientace v textu
- žák porozumí textům prostřednictvím	- tiché čtení, orientace v textu prostřednictvím

tichého čtení, orientuje se v textu a vyhledá určité informace	tichého čtení - hledání klíčových slov
- žák umí vyjádřit své vlastní prožitky, ale i z přečteného textu, chápe smysl a obsah, rozvíjí si slovní zásobu i fantazii	- prožitek z čteného textu - obsah textu - rozvoj slovní zásoby a fantazie
- žák v písemném projevu dodržuje velikost, sklon a správné spojování písmen, správně používá diakritická znaménka, píše správně jednoduchá sdělení, správně dodržuje hygienické návyky spojené s psaním	- dodržení velikosti, sklonu, spojování písmen, správné užívání diakritických znamének - sebekontrola textu
- žák dohlíží na úpravu svého písemného projevu (okraje, odstavce, celková úprava)	- grafická úprava textu - rozdělení textu na části
- žák zvládá základní pravidla komunikace a zdvořilého vystupování	- zahájení a ukončení rozhovoru, střídání mluvčího a posluchače - mimika, gestika
- žák dokáže popsat předmět, osobu, zvíře, obrázek, umí popsat určitou situaci a vyjádřit svůj postoj, popíše děj v časové posloupnosti	- popis předmětu, jevu, obrázku - popis situace, vyjádření postoje
Jazyková výchova	
- žák umí rozpoznat začátek a konec věty v řeči i v písmu, rozliší základní druhy vět	- věta jako jazykový celek - začátek a konec věty - věty oznamovací, tázací a rozkazovací
- žák dokáže vysvětlit význam slova, rozlišit slova stejného a opačného významu	- slovo a jeho význam - slova stejného a opačného významu
- žák zvládá členění věty na slova, slabiky, hlásky, umí poskládat větu ze slov, slovo ze slabik	- slovo – slabika, hláska - skládání slov, vět - zraková a sluchová syntéza
- žák zná rozdělení hlásek na samohlásky a souhlásky, správně označí délku samohlásek a druh souhlásek, odůvodňuje a správně píše i-y po tvrdých a měkkých souhláskách	- samohlásky a souhlásky - krátké a dlouhé samohlásky - souhlásky měkké, tvrdé a obojetné
Literární výchova	
- žák rozliší pojmy kniha, noviny, časopis, text, ilustrace	- práce s knihou, časopisem, novinami - práce s internetem
- žák umí odlišit pohádku od ostatní prózy a poezie, určí hlavní hrdiny a jejich vlastnosti, rozliší místo a čas děje	- rozdíl mezi prózou a poezií - hlavní postavy a jejich vlastnosti
- žák navštíví knihovnu, orientovat se v ní, umí si vybrat knihu odpovídající svému věku	- návštěva knihovny - výběr knih

- umí zahrát pohádku a vcítit se do role postav, umí reprodukovat krátký text	- recitace básní - dramatizace
5. ročník	
Komunikační a slohová výchova	
- žák zvládá čtení delších a složitějších textů s porozuměním, chápe význam slov i odstavců	- čtení delších a složitějších textů - význam vět a odstavců
- žák čte text ve vhodném frázování, užívá slovní a větný přízvuk, zvyšuje tempo a plynulost čtení	- vyjadřování slovního a větného přízvuku - rychlost a přesnost v tichém čtení
- žák zvládá plynulé psaní slov, zdokonalí si automatizaci psacího pohybu a zvyšuje rychlost psaní	- plynulé psaní slov - automatizace psacího projevu - zvyšování rychlosti psaní
- žák umí využít písma v písemné komunikaci, dokáže napsat dopis, blahopřání, vzkaz	- využití písma v komunikaci - dopis, blahopřání, vzkaz
- žák je schopen zapojit se do diskuse, dodržovat pravidla rozhovoru, správně a přesně se vyjadřovat	- zapojení do diskuse - pravidla rozhovoru - přesné a správné vyjadřování
- žák se umí podřídit zájmům skupiny, pracuje ve skupině, umí naslouchat druhým a vyjádřit svá stanoviska	- pravidla práce ve skupině - naslouchání druhým - vyjádření svého názoru
Jazyková výchova	
- žák zvládá psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a umí je správně využít	- slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - využití v psaném projevu
- žák správně vyslovuje i píše výrazy s předložkami	- čtení a psaní výrazů s předložkami
- žák zná abecedu, pochopí abecední řazení slov a umí najít slovo dle abecedy v seznamu i v pravidlech	- abeceda - abecední řazení slov - praktické využití abecedy
- žák se naučí vyjmenovaná slova po b, l, m a správně je využívat, seznámí se s Pravidly českého pravopisu	- vyjmenovaná slova po b, l, m - slova příbuzná - správné využití v psaném projevu
Literární výchova	
- žák dokáže tvořivě pracovat s literárním textem dle pokynů učitele a je schopen text stručně převyprávět	- práce s literárním textem - reprodukce čteného úryvku - dovyprávění textu
- žák zaujme kladný vztah k literatuře, samostatně si přečte články z časopisu, pracuje s encyklopedií	- kladný vztah k literatuře - práce s tiskem a encyklopedií
- žák je schopen seznámit ostatní s obsahem přečteného článku či knihy, dokáže určit hlavní myšlenku přečteného	- hlavní myšlenka přečteného textu - seznámení ostatních s článkem

textu	
- žák sleduje doporučené televizní a rozhlasové pořady, navštíví divadelní představení	- sledování televizních a rozhlasových pořadů - návštěva divadelních představení
Český jazyk a literatura	
- žák umí v českém jazyce využít znalosti a dovednosti práce na počítači	- využití informační technologie v českém jazyce

5.1.2 Cizí jazyk

Anglický jazyk

Týdenní časová dotace					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	3	3	3	11

Název předmětu	Anglický jazyk
Charakteristika vyučovacího předmětu	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk.</p> <p>Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí důležitosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	<p>Jde především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby Anglického jazyka a na zvládnutí vztahu mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou. Žáci se zároveň seznámí s některými typickými jevy života a kultury anglicky mluvících zemí. Učí se jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad gramatiky je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena na</p>

	základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku.
Organizační vymezení předmětu	Výuka předmětu Anglický jazyk je realizována ve všech ročnících 1. stupně. Probíhá v kmenových třídách s možností použití interaktivní tabule, internetu a zakoupených výukových programů.
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí	<p>Kompetence k učení: Učitel: * obsah učiva prezentuje různými metodami * hodnotí individuální pokrok v učení každého žáka * vede žáky k systematické přípravě</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: * postupuje od jednodušších problémů ke složitějším * motivuje žáky k řešení problémů * umožňuje žákům obhajovat své názory * učí žáky aktivnímu naslouchání * preferuje mluvený projev žáků</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: * dává žákům prostor k vyjádření vlastních názorů * vede žáky k jasnému a přesnému vyjadřování, dává jim prostor vzájemné komunikace * podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: * poskytuje žákům možnost vyjádřit své pocity a myšlenky * zajišťuje komunikaci v příjemné atmosféře * věnuje čas reflexi dokončených aktivit *</p>

	<p>hodnotí každého žáka na základě jeho vlastního pokroku</p> <p>*</p> <p>poskytuje každému žákovi prostor k sebevyjádření</p>
	<p>Kompetence občanská:</p> <p>Učitel:</p> <p>*</p> <p>podněcuje k vyjádření vlastních názorů a myšlenek</p> <p>*</p> <p>respektuje individuální rozdíly mezi žáky</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <p>*</p> <p>vytváří pocit zodpovědnosti za společný úkol</p> <p>*</p> <p>učí žáky pracovat podle předem stanovených kritérií</p>
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <p>*</p> <p>motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti</p> <p>*</p> <p>vede žáky k vyhledávání a zpracování informací pro seznámení s realitami, které se týkají probíraných témat</p> <p>*</p> <p>Připomíná žákům dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi, pohybem v digitálním prostředí a zásad ochrany osobních údajů</p>

1. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
CJ-3-1-01	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozpozná anglické slovíčko od českého, pozdraví při příchodu a odchodu, učí se správně vyslovovat, reaguje na pokyny učitele, rozumí jednoduchým otázkám a odpoví na ně	Seznámení s anglickým jazykem, základní výslovnostní návyky, pozdrav
CJ-3-1-02	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se	Foneticky správně zopakuje slovo (model:	Rodina, abeceda, čísla 1-10, hračky, barvy,

	v průběhu výuky setkal	učitel, nahrávka), správně vyslovuje výrazy k danému tématu, pojmenuje danou věc dle obrázku	oblečení, zvířata, koupel, škola, svátky
CJ-3-1-04	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyjádří vlastními slovy (i v mateřském jazyce) obsah konverzace, reaguje na otázku	Představení se, pozdravy, poděkování

2. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
CJ-3-1-01	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozpozná anglické slovíčko od českého, pozdraví při příchodu a odchodu, představí se, splní pokyny učitele při výuce (rozkazovací způsob), rozumí otázkám a reaguje na ně, dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě, poděkování, omluva	Pozdravy, poděkování, omluva
CJ-3-1-02	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Správně vyslovuje slova k daným tématům, rozumí otázkám a reaguje na ně, rozšiřuje slovní zásobu, vytváří nové věty na základě osvojených slovíček	Zvířata ZOO (ZOO animals), škola, čísla 1-20, barvy, jídlo, tvář a tělo, můj dům, roční období, hračky, dopravní prostředky, svátky
CJ-3-1-03	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Přečte foneticky správně dané slovo i slovní spojení	Zvuková stránka jazyka
CJ-3-1-04	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností,	Vyjádří vlastními slovy (i v mateřském jazyce) obsah konverzace, rozumí otázkám a reaguje na ně	Otázky týkající se probírané slovní zásoby a gramatických jevů

	pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí grafickou podobu slova k obrázku a naopak	Zvuková a grafická stránka jazyka, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

3. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
CJ-3-1-01	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí použít odpovídající pozdrav, reaguje na pokyny učitele, porozumí otázkám učitele i spolužáků, použije správné výrazy v odpovědi	Pozdravy, otázky týkající se probírané slovní zásoby a gramatických jevů
CJ-3-1-02	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Osvojená slovíčka vyslovuje foneticky správně, vytváří krátké texty na základě znalosti slovíček a stavby anglické věty, seznamuje se s tvořením věty oznamovací, tázací, záporné a krátké odpovědi v čase přítomném	Čísla 1-100, škola a školní pomůcky, třída, mazlíčci, pocity, tělo a tvář, rodina, oblékání, jídlo, dny v týdnu a měsíce, volný čas, svátky
CJ-3-1-03	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Foneticky správně přečte dané slovo, větu i přiměřený text, orientuje se v osvojené slovní zásobě, pojmenuje osvojenou slovní zásobu	Práce s textem
CJ-3-1-04	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyjádří vlastními slovy (i v mateřském jazyce) obsah konverzace, reprodukuje vyslechnuté informace, rozumí otázkám a reaguje na ně	Poslech příběhů, písní a říkanek
CJ-5-2-02	Sdělí jednoduchým způsobem základní	Seznamuje se s tvořením věty oznamovací, tázací,	Věty v přítomném čase, přivlastňování,

	informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	záporné a krátké odpovědi v čase přítomném, osvojuje si přivlastňování, jednotné a množné číslo pod. jmen, členy, základní předložky, přídavná jména, vazby fráze	jednotné a množné číslo pod. jmen, členy, základní předložky, přídavná jména, vazby a fráze
CJ-3-1-05	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí grafickou podobu slova k obrázku a naopak, přiřadí grafickou podobu slova k slyšenému slovu	Práce s textem
CJ-3-1-06	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Zapisuje slova do sešitu, orientuje se ve slovní zásobě související s tématy a vyjádří ji i písemně, vytváří krátké texty na základě znalosti slovíček a stavby anglické věty	Psaní jednoduchého textu

4. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-1-01	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí pokynům při práci ve třídě a reaguje na ně, představí se, zeptá se na jméno, na otázku umí odpovědět	Pozdravy
CJ-5-1-02	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Používá osvojená slova a jednoduché věty, reprodukuje obsah jednoduchých vizuálních i poslechových materiálů, hláskuje slova, své jméno a příjmení, rozlišuje použití jednotného a množného čísla ve větách, vytváří jednoduché věty v přítomném čase, dodržuje správný slovosled, užívá přídavná	Počasi, čísla, abeceda, příroda, rodina, škola, volný čas, svátky

		jména, předložky, vazby a fráze, určení času	
CJ-5-1-03	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí pokynům vyučujícího, rozumí obsahu poslechových materiálů	Telefonní čísla, písně, komiksy, čísla
PSANÍ			
CJ-5-2-01	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	S použitím osvojeného učiva se aktivně zapojuje do jednoduché konverzace	Rozhovory, tvorba jednoduchých otázek a odpovědí
CJ-5-2-02	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí základní informace o sobě, své rodině a dalších osvojovaných tématech, rozlišuje použití jednotného a množného čísla ve větách, vytváří jednoduché věty v přítomném čase, dodržuje správný slovosled, užívá přídavná jména, předložky, vazby a fráze, určení času	Jednotné a množné číslo ve větách, věty v přítomném čase, slovosled, přídavná jména, předložky, určování času
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-3-01	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Orientuje se v textu, najde potřebnou informaci, kterou použije v odpovědi	Práce s textem
CJ-5-3-02	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Reprodukuje obsah jednoduchých textů	Osvojení slovní zásoby a gramatických struktur
MLUVENÍ			
CJ-5-4-01	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Vyjádří písemně údaje o své rodině, rozlišuje použití jednotného a množného čísla ve větách, vytváří jednoduché věty v přítomném čase,	

		dodržuje správný slovosled, užívá přídavná jména, předložky, vazby a fráze, určení času	
--	--	---	--

5. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-1-01	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí pokynům učitele a reaguje na ně	Slovní zásoba, fráze spojené s probíranými tématy, poslech a výslovnostní cvičení
CJ-5-1-02	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vhodným způsobem se představí, používá osvojená slova a jednoduché věty, reprodukuje obsah jednoduchých vizuálních i poslechových materiálů, popíše umístění věci, rozlišuje přítomné časy, seznámí se se způsobovými slovesy, používá osvojené fráze a vazby a osvojuje si nové, užívá předložky místa a času	Škola, rozvrh, čas, každodenní aktivity a činnosti, volný čas, můj dům, můj pokoj, moje město/obec, povolání, nákupy, lidé, zvířata a příroda
CJ-5-1-03	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí pokynům vyučujícího a reaguje na ně – rozumí obsahu poslechových materiálů	Poslech příběhů, písni
MLUVENÍ			
CJ-5-2-01	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Ptá se na otázky a umí odpovědět, rozlišuje přítomné časy, používá osvojené fráze a vazby, užívá předložky místa a času	Škola, čas, nakupování

CJ-5-2-02	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí informace o své škole, volném čase, průběhu dne, bydlišti na základě osvojené slovní zásoby, rozlišuje přítomné časy, používá osvojené fráze a vazby, užívá předložky místa a času	Moje škola, volný čas, denní činnosti, můj pokoj, můj dům, moje město, přítomné časy, předložky místa a času, způsobová slovesa (I)
CJ-5-2-03	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá a pokládá otázky týkající se osvojené slovní zásoby, rozlišuje přítomné časy, používá osvojené fráze a vazby, užívá předložky místa a času	Rodina, moje škola, rozvrh, volný čas, moje město/obec
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-3-01	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Orientuje se v textu, najde potřebnou informaci, kterou použije v odpovědi	Aktivity spojené s četbou
CJ-5-3-02	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Reprodukuje obsah jednoduchých textů, jednoduše popíše svůj denní program	Pozdravy, písně, komiksy, hláskování, denní činnosti
PSANÍ			
CJ-5-4-01	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Vyjádří písemně údaje o své škole, svém městě, rozlišuje přítomné časy, používá osvojené fráze a vazby, užívá předložky místa a času	Moje škola, moje město/obec
CJ-5-4-02	Vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní údaje o své osobě a školním rozvrhu	Informace o sobě (All about me), rozvrh

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření pro anglický jazyk

Kód a očekávané výstupy z RVP
1. stupeň
1. období (1. až 3. ročník)
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI žák CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
2. období (4. a 5. ročník)
POSLECH S POROZUMĚNÍM žák CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
MLUVENÍ žák CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
PSANÍ žák - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Minimální očekávané výstupy

Anglický jazyk	
2. období	
4. a 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo
- žák se umí představit, zeptá se spolužáka na jméno a řekne, kde bydlí	- představení, hry v kruhu
- žák ovládá základní slovní zásobu dle tematických okruhů	- zvířata, části domu, druhy počasí, činnosti, části těla, oblečení, rodina, dny v týdnu a měsíce
- žák umí popsat osobu, zvíře	- přídavná jména - hry s barvami
- žák umí názvy základních barev	- kresebný diktát

- žák ovládá základní předložky místa	- kresebný diktát
- žák porozumí mluvenému slovu, rozliší jednotlivá slova	- poslech s porozuměním - spojení s obrázkou a s názorem
- žák se naučí názvy základních číslic do 12	- počítání předmětů - hry s kostkou - pohybové hry s čísly – skákání panáka
- žák se naučí jednoduché fráze, krátké věty	- How are you? - What is your name? - odpovědi na otázky - I am.... My name is.....

5.2. Matematika a její aplikace

Matematika

Týdenní časová dotace					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
5	5	5	5	5	25

Název předmětu	Matematika
Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.
Charakteristika předmětu	Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace si žáci osvojují aritmetické operace ve třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se

	<p>s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, povrch a objem, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by se měly prolínat všemi tematickými okruhy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky a řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky – především kalkulátory, určité typy výukových programů a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p>
<p>Organizační vymezení předmětu</p>	<p>Předmět Matematika je realizován v kmenových třídách. Výuka je obohacována výukovými programy a ve 4. a 5. ročníku matematickou soutěží.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí	Kompetence k učení: Učitel: * hodnotí především individuální pokrok v učení jednotlivých žáků * věnuje velkou pozornost kladení otevřených otázek * povzbuzuje žáky k aktivitě, podněcuje kladení otázek a formulování odpovědí
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: * při každé hodině se snaží zapojit všechny žáky * zařazuje aktivity, které žáky učí argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor * učí žáky aktivnímu naslouchání
	Kompetence komunikativní: Učitel: * navozuje tvůrčí atmosféru ve třídě * předkládá aktuální a přitažlivá témata, uvádí příklady ze známého prostředí * motivuje žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
	Kompetence sociální a personální: Učitel: * na začátku hodiny zařazuje rozechřívací, koncentrační nebo motivační aktivity * dbá na to, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření * věnuje čas reflexi dokončených aktivit * začleňuje pravidelně a dostatečně často metody kooperativního učení

	Kompetence občanské: Učitel: * Podněcuje k vyjádření vlastních názorů a myšlenek * Respektuje a vede k respektování individuálních rozdílů mezi žáky
	Kompetence pracovní: Učitel: * Učí žáky pracovat podle předem stanovených kritérií a dodržovat zadání a termíny
	Kompetence digitální: Učitel: * ukazuje žákům možnosti využití digitálních technologií s ohledem na rozvíjení kompetencí žáka * nabádá žáka k řešení problémů a vyhledávání informací vzhledem k rozvoji kritického myšlení * provádí žáka možnostmi vyhledávání nástrojů k zefektivnění a zkvalitnění jeho vlastní práce

1. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-3-1-01	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Pojmenuje přirozená čísla, počítá předměty v daném souboru	Číselný obor 0-20, číslo, počet prvků
M-3-1-02	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, používá pojmy před, za, méně, více	Znaménka +, -, = a porovnávání
M-3-1-03	Užívání lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Vybaví si lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Lineární uspořádání, číselná osa, pravolevá orientace
M-3-1-04	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odečítá do 20 bez přechodu 10, provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace, rozkládá, dopočítává do 20 bez přechodu	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu 10, dopočet, rozklady čísel, číselné řady
M-3-1-05	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Reprodukuje úlohy, ve kterých zaznamenává osvojené početní operace, slovní úlohy znázorní, zapíše příklad a odpověď	Jednoduché slovní úlohy
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-3-2-01	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Seznamuje se s pojmem minuta, hodina	Členění dne
M-3-2-02	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Seznamuje se s českými mincemi a bankovkami	Manipulace s penězi a obchodování
M-3-2-03	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Učí se zapisovat do tabulek, rozumí pojmu řádek, sloupec	Tabulky, doplňovačky
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M-3-3-01	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází	Rozlišuje a nakreslí základní rovinné útvary	Základní útvary v rovině a prostoru, plošné geometrické tvary

	v realitě jejich prezentaci		
M-3-3-02	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Umí srovnat geometrické útvary podle velikosti, rozumí pojmům vlevo, vpravo, nahoře, dole, před, za	Geometrické tvary různých velikostí
M-3-3-03	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa	Koule, krychle, válec, kvádr

2. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-3-1-01	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Číselný obor 0-100, sčítání a odčítání do 20 s přechodem 10
M-3-1-02	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Používá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Vztah rovnosti a nerovnosti
M-3-1-03	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Umí zobrazit číslo na číselné ose	Lineární uspořádání, zaokrouhlování, rozklady čísel, číselná osa
M-3-1-04	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Vyjmenuje řady násobků 1-5, ovládá násobilku 1,2,3,4,5, umí používat jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání do 100, počítání se závorkami, násobilka 1,2,3,4,5
M-3-1-05	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Učí se řešit jednoduché slovní úlohy	Jednoduché slovní úlohy typu "o x méně, o x více", nácvik zápisu slovních úloh
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-3-2-01	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Chápe a rozlišuje pojem hodina, minuta, vteřina	Jednotky času

M-3-2-02	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Učí se odhadnout cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	Manipulace s penězi a jednoduché platební operace
M-3-2-03	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Umí zapisovat do tabulek, zná posloupnost čísel	Tabulky, schémata a práce s daty
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M-3-3-01	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Učí se popisovat základní rovinné útvary	Základní útvary v rovině a prostoru
M-3-3-02	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Učí se měřit, rýsovat a porovnávat úsečky	Délka úsečky, jednotky délky
M-3-3-03	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Seznamuje se s jednoduchými souměrnými útvary v rovině	souměrnost

3. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-3-1-01	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Modeluje soubor prvků: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru a zapisuje jejich počet, vytváří soubory s daným počtem prvků	Numerace v oboru čísel 0-1000
M-3-1-02	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a zapisuje čísla 0-1000, porovnává čísla pomocí číselné osy, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti – větší, menší, rovná se	Porovnávání čísel v oboru 0-1000
M-3-1-03	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se v číselné řadě 0-1000, vyhledá a obrazí číslo na číselné ose, porovnává čísla	Přirozená čísla v oboru 0-1000

		pomocí číselné osy, seřadí čísla vzestupně i sestupně	
M-3-1-04	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá dvojciferná a trojciferná čísla zpaměti i písemně, zaokrouhluje dvojciferná a trojciferná čísla, ovládá malou násobilku 0,5,6,7,8,9,10, dělí se zbytkem a určí neúplný podíl a zbytek, dělí násobky deseti jednocifernými čísly, písemně násobí jednociferným činitelem, používá a převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu	Sčítání a odčítání dvojciferných čísel zpaměti a písemně v oboru 0-1000, sčítání a odčítání trojciferných čísel zpaměti i písemně v oboru 0-1000, zaokrouhlování dvojciferných a trojciferných čísel na desítky a stovky, dělení mimo obor násobílek, jednotky délky, hmotnosti a objemu
M-3-1-05	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, řeší slovní úlohy "o n více (méně), x-krát více (méně)"	Sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel zpaměti i písemně v oboru čísel 0-1000, dělení se zbytkem, násobení a dělení mimo obor násobílek, jednotky délky, hmotnosti a objemu, zápis slovních úloh
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-3-2-01	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Používá a převádí jednotky času (h,min,s), orientuje se v čase	Jednotky času, jednoduché převody
M-3-2-02	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Tvoří slovní úlohy vycházející ze situací každodenního života, aplikuje změny a zapisuje data	Sčítání a odčítání, pozorování změn a zápis dat, násobení a dělení, jednotky délky, slovní úlohy
M-3-2-03	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Tvoří jednoduchá schémata a tabulky, čte a doplňuje tabulky násobků a posloupnosti	Numerace v oboru čísel 0-1000, násobení a dělení v oboru násobilky i mimo obor

		čísels 0-1000 vzestupně i sestupně, popisuje jednoduché závislosti z praktického života, využívá tabulky násobků v praxi při tvorbě úloh	násobílek, jednotky délky, hmotnosti, objemu, času
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M-3-3-01	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Označí bod, krajní body úsečky, měří délku úsečky s přesností na milimetry, sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr, graficky sčítá a odčítá úsečky, rozlišuje druh čar, určí délku lomené čáry, určí průsečík přímek, přímky rovnoběžné, různoběžné, kolmé, kruh, kružnici, střed kružnice, poloměr, průměr, rýsuje přímky, polopřímky, rozliší trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, označuje geometrické pojmy, rýsuje kružnici s daným středem a poloměrem	Geometrie
M-3-3-02	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává úsečky měřením, pomocí kružítka, proužku papírku, vyznačuje střed úsečky	Porovnávání úseček, přenášení úseček dané délky
M-3-3-03	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Domaluje druhou polovinu osově souměrného obrázku, vystřihne osově souměrný útvar pomocí přeložení papír, umí pracovat ve čtvercové síti	Osa souměrnosti, čtverec, obdélník, trojúhelník

4. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-5-1-01	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost	Pamětné i písemné sčítání a násobení v oboru přirozených čísel
M-5-1-02	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000000, písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel, provádí zkoušky správnosti, písemně násobí jednociferným i dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem beze zbytku a se zbytkem, provádí zkoušku správnosti, počítá po tisících, desetitisících, statisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, porovnává čísla a znázorňuje na číselné ose	Číselný obor 0 – 1000000, sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel
M-5-1-03	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje daná čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony, provádí odhady výpočtů	Zaokrouhlování přirozených čísel, odhady, kontrola výsledků
M-5-1-04	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení, slovní úlohy se dvěma početními operacemi, řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu "o n více (méně), x-krát více	Pamětné i písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel, jednotky hmotnosti, objemu, času, práce s kalkulátorem,

		(méně)“, pracuje s kalkulátorem, používá a převádí jednotky hmotnosti, objemu, času, vyjádří, k čemu slouží banka, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	matematické reálné situace
M-5-1-05	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Pracuje s pomůckami (špejle, kruh...), vyznačí názorně polovinu, třetinu, čtvrtinu, pětinu, desetinu celku	Celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára, polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina
M-5-1-06	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnává zlomky se stejným jmenovatelem, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	zlomky
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-5-2-02	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Určí závislost proměnných a konstantních veličin, čte a doplňuje jednoduché tabulky, doplňuje chybějící údaje do tabulky	Diagramy, tabulky
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M-5-3-01	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	Používá a rozlišuje pojmy příímka, polopříímka, polopříímka opačná, průsečík, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice, střed kružnice, poloměr, průměr, úsečky shodné, neshodné, čtverec, obdélník, trojúhelník, rýsuje základní rovinné útvary, označuje bod, průsečík dvou příímek, střed kružnice, příímku, polopříímku, kružnici,	Čtverec, kružnice, obdélník, kruh, trojúhelník, trojúhelníková nerovnost, pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník, rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník, tělesa, střed kružnice, její poloměr a průměr

		čtverec, obdélník, trojúhelník, rýsuje libovolnou kružnici, kružnici s daným poloměrem, rýsuje pravý úhel, rozlišuje tělesa – krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule	
M-5-3-02	Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Rýsuje libovolné úsečky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry, měřítkem přenáší dané úsečky na polopřímku a graficky sčítá a odčítá úsečky, používá a převádí jednotky délky, vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku	Obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, jednotky délky
M-5-3-03	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Identifikuje různoběžky, rovnoběžky, kolmice, rýsuje různoběžky, rovnoběžky, kolmice	Vzájemná poloha přímek v rovině
M-5-3-04	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah čtverce pomocí čtvercové sítě, vytvoří čtvercovou síť, používá a převádí jednotky obsahu	Obsah obdélníku, čtverce, jednotky obsahu, síť krychle, kvádrů
M-5-3-05	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Zvládne vyřešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy	Slovní úlohy, řešení problémů, úsudek
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
M-5-4-01	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Zvládne vyřešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy	Slovní úlohy, řešení problémů, úsudek

5. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-5-1-01	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pamětně i písemně počítá a při sčítání a násobení využívá komutativnost a asociativnost, řeší příklady se závorkami	Početní operace s přirozenými čísly
M-5-1-02	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru přirozených čísel, provádí zkoušku správnosti, čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000000, orientuje se na číselné ose v oboru do milionu, uspořádá přirozená čísla, správně používá znaky menší, větší, rovná se, sestaví jednoduchý osobní rozpočet, objasní jak řešit situaci, kdy jsou příjmy vyšší nebo menší než výdaje, objasní rizika půjčování peněz, uvede příklady příjmů a výdajů v domácnosti, vysvětlí, jak reklamovat zboží	Porovnávání přirozených čísel, zápis čísla v desítkové soustavě, počítání s velkými čísly, písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-5-1-03	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje daná čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony, provádí odhady výpočtů, řeší jednoduché početní operace a provádí zkoušky správnosti výpočtů	Zaokrouhlování přirozených čísel, odhady

M-5-1-04	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří jednoduché i složené slovní úlohy, při výpočtech aplikuje aritmetický průměr, používá a převádí jednotky hmotnosti, objemu a času, seznámí se s římskými číslicemi	Sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel, aritmetický průměr, jednotky hmotnosti, objemu a času
M-5-1-05	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná zlomky se stejným jmenovatelem, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, převádí zlomky na desetinná čísla	Zlomky, zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetinná čárka, desetina, setina
M-5-1-06	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Umí číst desetinné číslo, zobrazuje dané desetinné číslo na číselné ose, zaokrouhluje dané desetinné číslo řádu desetin na celky, sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin, násobí a dělí desetinné číslo deseti, užívá desetinné číslo v praktických situacích, řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel	Desetinná čísla
M-5-1-07	Porozumí významu znaku “-” pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Vyznačí záporné hodnoty na číselné ose, umí na teploměru odečíst kladné a záporné hodnoty	Celá čísla
ZÁVISLOTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-5-2-01	Vyhledává, sbírá a třídí data	Řeší slovní úlohy, kde je více dat v zadání	Slovní úlohy
M-5-2-02	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a vytváří souřadnice daných bodů v grafu, čte a sestavuje tabulky a grafy	Souřadnice bodů, práce s daty, grafy, diagramy

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M-5-3-01	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje daný čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, rýsuje úhel, rozlišuje ramena úhlu, vrchol úhlu, pozná úhlopříčky ve čtverci a obdélníku, určí vlastnosti úhlopříček, rozpozná a označí odvěsny, přeponu u trojúhelníku, zná a aplikuje pravidla trojúhelníkové nerovnosti, rýsuje danou kružnici, zvládá jednoduché konstrukční úlohy	Trojúhelníková nerovnost, kružnice a kruh, úhel, pravidelné obrazce
M-5-3-02	Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Graficky i početně určí součet a rozdíl úseček, vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku, používá jednoduché vzorce pro výpočty obvodů, převádí jednotky délky	Obvody obrazců, úsečka, lomená čára, jednotky délky
M-5-3-03	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rozpozná a narýsuje rovnoběžky, různoběžky a kolmice – libovolné nebo procházející daným bodem, pomocí rovnoběžek a kolmic rýsuje daný čtverec, obdélník a rovnoběžník	Rovnoběžník, poloha přímek v rovině
M-5-3-04	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah daného obrazce pomocí čtvercové sítě, vypočítá obsah čtverce a obdélníku, převádí jednotky obsahu, řeší slovní úlohy na výpočty	Jednotky obsahu, obsah čtverce a obdélníku, převody jednotek obsahu (km čtverečný, ar, hektar), povrch krychle, kvádr, slovní úlohy

		obsahů obdélníku a čtverce, vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahu jejich podstav a stěn	
M-5-3-05	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rýsuje střed úsečky, osu úsečky, pomocí překládání papíru vystřižených modelů (čtverec, obdélník, kruh) zjišťuje jejich osovou souměrnost	Střed a osa úsečky, osová souměrnost
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
M-5-4-01	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Zvládne vyřešit jednoduché praktické úlohy a problémy, řeší logické a nestandardní slovní úlohy	Praktické slovní úlohy, nestandardní slovní úlohy

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření pro matematiku

Kód a očekávané výstupy z RVP
1. stupeň
1. období (1. až 3. ročník)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Žák M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Žák M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Žák M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
M-3-3-02p používá pravítko
2. období (4. a 5. ročník)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
žák
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulátor
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
žák
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
žák
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládaním papíru
- pozná základní tělesa
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
žák
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Minimální očekávané výstupy

Matematika	
2. období	
4. ročník	
Čísla a početní operace	
Očekávané výstupy	Učivo
- žák si zopakuje sčítání a odčítání v oboru do 20, zrychlí a zautomatizuje početní výkony	- sčítání a odčítání do 20 - zvýšení početních výkonů
- žák se umí orientovat na číselné ose v oboru do 100, seřadí čísla od nejmenšího	- číselná osa - sestupná řada a vzestupná řada

k největšímu a naopak	
- žák dokáže porovnat velikost čísel, umí doplnit chybějící čísla	- porovnávání velikosti čísel a doplnění čísel
- žák zvládá sčítání a odčítání bez přechodu a s přechodem 10	- sčítání a odčítání s přechodem i bez přechodu do 100
- žák umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla, z paměti i písemně	- sčítání a odčítání dvojciferných čísel
- žák se naučí využívat vztah o n více, o n méně, dokáže odhadnout výsledek	- řešení úloh s využitím vztahu méně – více - odhad výsledku
- žák je schopen zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy, při řešení využívá platidel	- řešení slovních úloh a využití platidel
- žák zvládá násobkové řady do 100	- násobkové řady - násobení čísel - dělení dle schopností dětí
- žák umí užívat tabulku násobení a umí manipulovat s předměty	- tabulka násobení - manipulace s konkrétními předměty
Závislosti, vztahy a práce s daty	
- žák umí určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času	- určování času - převádění jednotek času
- žák umí použít jednotky délky, objemu, hmotnosti a obsahu	- jednotky délky, objemu, hmotnosti, obsahu
- žák umí aplikovat znalosti z matematiky při manipulaci s předměty v praktickém životě, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- aplikace znalosti z matematiky v praxi
Geometrie v rovině a prostoru	
- žák umí narýsovat úsečku, změří její délku a dokáže ji odhadnout, pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	- rýsování úsečky - odhad délky - porovnávání délky úseček
- žák zvládne poznat a narýsovat přímku, rozliší přímky rovnoběžné a různoběžné, dokáže je najít na konkrétním předmětu	- rýsování přímky - rýsování rovnoběžek, různoběžek, přímek
- žák pozná a dokáže popsat rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	- popis rovinných útvarů
- žák se seznámí s tělesy (kvádr, krychle, válec, koule) a pozná je v praktickém životě	- seznámení s tělesy, hravou činností poznávat jejich tvary a pojmenovat je
Aplikační úlohy	
- žák umí řešit praktické slovní úlohy, které nemusí být závislé na matematických postupech	- praktické slovní úlohy
- žák umí řešit doplňovačky, zvládá pravidla didaktických her	- řešení doplňovaček - didaktické hry

5. ročník	
Čísla a početní operace	
- žák si prohloubí učivo ze 4. ročníku, umí určit sudá a lichá čísla	- prohloubení učiva - sudá x lichá čísla
- žák se naučí číst a psát čísla v oboru do 100	- čtení a psaní čísel
- žák se orientuje na číselné ose v oboru do 1000, umí řadit čísla od největšího k nejmenšímu a naopak	- číselná osa - sestupná řada a vzestupná řada
- žák zvládá sčítání a odčítání v oboru do 100 ústně i písemně	- sčítání a odčítání do 100 – ústně i písemně
- žák je schopen zaokrouhlovat čísla na stovky s využitím ve slovních úlohách	- zaokrouhlování čísel - využití ve slovních úlohách
- žák pochopí úkoly typu o n více, o n méně, n x více, n x méně	- řešení úloh s problematikou o n více, o n méně, n x více, n x méně
- žák se naučí násobit a dělit v oboru do 100, vyřeší slovní úlohy na násobení a dělení	- násobení a dělení v oboru do 100 - řešení slovních úloh
Závislosti, vztahy a práce s daty	
- žák umí používat jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, umí převádět jednotky v běžných situacích	- jednotky délky, hmotnosti, objemu, času - převádění jednotek
- žák umí vyhledat a roztřídit jednoduchá data dle návodu	- vyhledávání jednoduchých dat
- žák dokáže určit čas, zná jednotky času s přesností na ¼ hodiny	- určování času - jednotky času
- žák zvládne uplatnit matematické znalosti při manipulaci s penězi, rozezná mince a bankovky	- manipulace s penězi - rozpoznání mince x bankovky
Geometrie v rovině a v prostoru	
- žák umí rozlišit přímku a úsečku, dokáže je narýsovat a sestrojí kolmice a rovnoběžky	- rozlišit přímku a úsečku - rýsování přímek, úseček - sestrojít kolmice - sestrojít rovnoběžky
- žák zvládne popsat, poznat rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, měl by určit osu souměrnosti	- poznávání rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) - osa souměrnosti rovinných útvarů
- žák zvládne vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- rýsování mnohoúhelníku - výpočet obvodu sečtením jeho stran
- žák je schopen narýsovat kružnici, určí střed, poloměr a průměr kružnice	- rýsování kružnic - určit střed kružnice, poloměr, průměr
Aplikační úlohy	
- žák umí matematické znalosti využít	- využívat matematických znalostí v praxi

v praktickém životě, řeší problémové úkoly, i když řešení nemusí být závislé na matematických postupech	- řešení problémových situací matematickým postupem
---	---

5.3. Informační a komunikační technologie

Informatika

Týdenní časová dotace					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
			1	1	2

Název předmětu	Informatika
Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Informatika umožňují žákům porozumět zákonitostem digitálního světa a bezpečně zacházet s technologiemi a osvojovat si dovednosti a návyky, které vedou k prevenci rizikového chování.
Charakteristika předmětu	Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na prvním stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Ve výuce informatiky se žáci naučí základy obsluhy počítače i jeho údržby, naučí se pracovat s textovým editorem, grafickými editory (úpravy obrázků), naučí se využívat služeb internetu. Svě znalosti si žáci budou ověřovat v praxi, neboť informatika je průřezový předmět, který v sobě zahrnuje témata ze všech ostatních výukových předmětů. Osnovy jsou dostatečně flexibilní, aby se do nich práce s počítačovými technologiemi mohla zařadit. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a

	<p>rozdílení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k poznání důležitosti získaných informací a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií. Učí se porozumět toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na medium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím. Tvořivě využívá softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce. Respektuje práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru. Zaujímá odpovědný a etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích.</p> <p>Veškerá výuka probíhá v prostoru vybaveném počítači s připojením k internetu.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: * Umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivuje je pro celoživotní učení * Vede žáky k poznání úlohy informací a k využívání ICT * Učí žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (věrohodnost informací) * Učí žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: * Podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů * Učí žáky nebát se problémů, prakticky je vede k používání techniky * Podporuje netradiční způsoby řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: * Vede žáky k všestranné a účinné komunikaci * Vede k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledku své práce</p>

	<p>* Učí žáky prezentovat své názory a myšlenky * V komunikaci pomocí ICT se zaměřuje na správné užívání jazyka</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel: * Orientuje se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě a vzájemnou pomoc při učení * Vede žáky k odpovědnému a etickému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu * Seznamuje žáky s pojmem duševní vlastnictví * Vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování</p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel: * Připravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti * Předchází situacím, které mohou vést k sociálně patologickým jevům * Na konkrétních modelových příkladech demonstruje pozitivní a negativní projevy chování * Monitoruje chování žáků při práci s internetem * Zodpovědně využívá informačních zdrojů</p>
	<p>Kompetence pracovní: Učitel: * Pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi * Vede žáky ke zvládnutí hodnocení a sebehodnocení * Vede žáky využíváním výpočetní techniky k lepší organizaci jejich práce</p>

	* Vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou
	Kompetence digitální: Učitel: * Vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, systematickému zaznamenávání a zpracování dat * Vede žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, pro zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a pro zkvalitnění výsledků práce

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
I-5-1-01	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat	Uvede příklady dat, která ho obklopují Zjišťuje, jak se data dají sdílet	Data a informace Sdílení dat
I-5-1-02	Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informace obrázkem Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Piktogramy, emodži, kód
I-5-1-03	Vyčte informace z daného modelu	Zakóduje/dekóduje text nebo jednoduchý obrázek pomocí mřížky Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Šifra, tvary, skládání obrazce, modelování
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
I-5-2-01	Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestavuje symbolické zápisy postupů Zkoumá příkazy a jejich spojování Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Řešení problému krokováním – vhled do učiva Programování – experimentování Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů
I-5-2-02	Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Používá různé druhy zápisu Reší jednotlivé kroky postupu Navrhne řešení daného problému	Hledání vhodného postupu řešení
I-5-2-03	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Pohyb postavy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Kontrola řešení

I-5-2-04	Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	V programu najde a opraví chyby Zkontroluje správnost řešení	Programování Kontrola řešení
IFORMAČNÍ SYSTÉMY			
I-5-3-01	V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Orientuje se v systémech kolem sebe Určí, jak spolu prvky souvisí Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Příklady systému z přírody, školy a blízkého okolí žáka Části systémů a vztahy mezi nimi
I-5-3-02	Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Převadí data do tabulek Umístí data správně do tabulky Doplní prvky v tabulce V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, druhy dat, doplňování tabulky a datových řad Řazení dat v tabulce
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
I-5-4-01	Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pracuje s daty různého typu Umí najít a spustit aplikaci	Práce s vybranými aplikacemi Ovládání různých aplikací Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši
I-5-4-02	Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží Edituje digitální test, vytvoří obrázek, přehraje zvuk a video Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor Používá krok zpět, zoom	Digitální zařízení, kreslení čar, vybarvování, psaní slov na klávesnici, editace textu, ukládání práce do souboru, otevírání souborů, ukládání vlastní práce, přehrávání zvuku/video
I-5-4-03	Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními	Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Kybernetická bezpečnost – hesla Kybernetický prostor

	technologemi		– možná ohrožení Uživatelské účty - zabezpečení
--	--------------	--	---

5. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
I-5-1-01	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech Pomocí grafů znázorní vztahy mezi objekty Dokáže prezentovat získané informace	Data kolem nás a jejich rozbor Kódování a přenos dat Myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy Modelování
I-5-1-02	Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Znázorní konkrétní situaci a určí, co o ní již ví Pomocí obrázku znázorní jev	Pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum Schéma dané situace Modelování problém
I-5-1-03	Vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, schéma, model – obrázkový model
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
I-5-2-01	Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestavuje zápisy postupů Testuje zápisy postupů Přečte zápis programu a vysvětlí jednotlivé kroky	Sestavení funkčního postupu Ladění postupu, hledání chyb Čtení programů
I-5-2-02	Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Používá různé druhy zápisu Řeší jednotlivé kroky postupu Navrhuje řešení daného problému	Vlastní bloky a jejich vytváření Hledání vhodného postupu řešení
I-5-2-03	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná	V blokově orientovaném programovacím jazyce	Změna vlastností postavy pomocí příkazu

	opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	sestaví program pro ovládání postavy Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co bude opakovat a kolikrát	Programovací projekt Náhodné hodnoty
I-5-2-04	Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	V programu najde a opraví chyby Zkontroluje správnost řešení	Programování Kontrola řešení
IFORMAČNÍ SYSTÉMY			
I-5-3-01	V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí prvky Určí, jak spolu prvky souvisí	Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka Části systému a vztahy mezi nimi Shodné a odlišné vlastností objektů
I-5-3-02	Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Převádí data do tabulek Umístí data správně do tabulky Doplní prvky v tabulce V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, druhy dat, doplňování tabulky a datových řad Vizualizace dat v grafu, kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
I-5-4-01	Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pracuje s daty různého typu Umí najít a spustit aplikaci	Práce s vybranými aplikacemi, ovládání různých aplikací Zapnutí / vypnutí zařízení / aplikace Ovládání myši
I-5-4-02	Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží Edituje digitální text, vytvoří obrázek Přehraje zvuk či video Uloží svoji práci do souboru, otevře	Digitální zařízení, kreslení čar, vybarvování Psaní slov na klávesnici Přehrávání zvuku/video, ukládání práce do souboru

		soubor, používá krok zpět, zoom	Otevírání souborů, ukládání vlastní práce
I-5-4-03	Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Kybernetická bezpečnost – hesla, uživatelské účty – zabezpečení Kybernetický prostor – možná ohrožení

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření pro informatiku

Kód a očekávané výstupy z RVP
1. stupeň
2. období (4. a 5. ročník)
<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Žák 5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají osoby na základě dat 5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</p> <p>ALGORTMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Žák 5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů 5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení 5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</p> <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY Žák 5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky 5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <p>TECHNOLOGIE Žák 5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu 5-4-02p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</p>

5.4. Člověk a jeho svět

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Týdenní časová dotace					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	3	4	4	15

Název předmětu	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým obsahem spoluutváří povinné základní vzdělání na prvním stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině i v předškolním vzdělávání.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět získávají žáci především pozorováním přírody a činností lidí, hraním určené role, řešením modelových situací a poskytováním názorných pomůcek.</p>
Charakteristika předmětů Prvouka Vlastivěda Přírodověda	<p>Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.</p> <p>Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a</p>

	<p>rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětů</p>	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.</p> <p>Všechny tematické okruhy prolínají vzdělávacím obsahem předmětu Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.</p> <p>Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli</p>

	<p>společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají pomocí názorných pomůcek, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.</p>
<p>Organizační vymezení předmětu</p>	<p>Prvouka je předmět vyučovaný v prvních třech ročnících 1. stupně. Navazuje na poznatky, dovednosti a zkušenosti získané v předchozím období v rodině a v předškolní výchově, vhodným způsobem na ně navazuje a dále je rozvíjí. Na běžnou výuku navazují vycházky, exkurze, projekty, divadelní představení a výlety.</p> <p>Přírodověda a Vlastivěda jsou předměty vyučované ve 4. a 5. ročníku základní školy. Obsah vyučovacích předmětů je postaven na znalostech, které žáci získali v prvouce i ostatních předmětech. Jsou vyučovány v kmenové třídě, v přírodě nebo v okolí školy. Tematicky zařazujeme projekty, exkurze a výlety.</p>

<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: * Vede žáky k samostatnému vyhledávání informací * Získané poznatky propojuje se znalostmi z ostatních předmětů * Klade otevřené otázky a podněcuje žáky k odpovědím * Podněcuje k využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě * Začleňuje názorné pomůcky</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: * Motivuje žáky k promýšlení a plánování experimentálních úkolů * Uplatňuje u žáků ověřování správnosti svého postupu * Posiluje schopnost řešit problémové úkoly * Podporuje využívání nových poznatků z běžného života</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel: * Posiluje schopnost diskutovat o problému * Podporuje žáky ve vyjádření vlastního názoru * Klade důraz na udržování etiky komunikace</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel: * Zařazuje do výuky metody spolupráce a souhry žáků * Učí vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění společného úkolu * Rozvíjí u žáků respekt k práci a k úspěchům vlastním i druhých</p>
	<p>Kompetence občanské:</p>

	<p>Učitel: *</p> <p>Učí žáky pochopení sebe sama jako příslušníka určitého národa a občana ČR</p> <p>*</p> <p>Posiluje u žáků schopnost tolerance odlišností a hodnot druhých</p> <p>*</p> <p>Umožňuje žákům vytvořit si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</p> <p>*</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel: *</p> <p>Klade důraz na bezpečné zacházení s pomůckami a materiály</p> <p>*</p> <p>Vede žáky k udržování pořádku na pracovním místě</p> <p>*</p> <p>Rozvíjí u žáků smysl pro organizování, kontrolování a hodnocení své práce</p>
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel: *</p> <p>vede žáky k etické komunikace a sdílení v digitálním prostředí</p> <p>*</p> <p>Učí žáky, jak předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost při práci se zařízením i daty a situacím s negativním dopadem na jejich tělesné i duševní zdraví</p>

1. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-3-1-01	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pojmenuje místo svého bydliště a školy – svou obec, seznamuje se s blízkým okolím svého bydliště a školy, učí se znát adresu svého bydliště, nazve možná nebezpečí v nejbližším	domov, škola a blízké okolí: cesta do školy, bezpečnost, riziková místa a situace, místo kde žijeme – škola, třída, okolí

		okolí, orientuje se v budově školy, seznamuje se se školním řádem, režimem školy, vytváří třídní pravidla, orientuje se v členění domu a bytu	
ČJS-3-1-02	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pojmenuje obec, ve které žije, seznamuje se s názvem státu a hlavního města, víjak vypadá státní vlajka	Obec, vlast
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-3-2-02	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Učí se rozlišovat základní příbuzenské vztahy, charakterizuje role v rodině, uvědomuje si své místo mezi spolužáky ve třídě	Rodina: významné události, mezilidské vztahy, lidské vlastnosti a schopnosti
ČJS-3-2-02	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pojmenuje základní druhy povolání a uvědomuje si jejich důležitost	Povolání, řemesla, základní finanční gramotnosti
LIDÉ A ČAS			
ČJS-3-3-01	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určí časové údaje při řešení běžných denních situací, učí se pojmenovat dny v týdnu, roční období, charakterizuje roční období	Orientace v čase, hodiny, kalendář, roční období, dny v týdnu
ČJS-3-3-03	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovná minulost a současnost	Vybere poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, zvycích a o práci lidí	Tradice a svátky, řemesla, sezónní činnosti

ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJS-3-4-02	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Poznává vybrané druhy rostlin a živočichů, základní druhy ovoce a zeleniny, domácí zvířata, přiřazuje k nim jejich mláďata	Stromy, rostliny, domácí zvířata, zvířata v lese, rozdíly mezi ovocem a zeleninou
ČJS-3-4-03	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pozorování přírodnin, seznamuje se s jednoduchými nástroji a přístroji	Látky a jejich vlastnosti
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS 3-5-01	Uplatňuje základní hygienické režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Prakticky provádí základní hygienické návyky, určuje základní části lidského těla, učí se poznávat rozdíl mezi nemocí a úrazem	Zdravá výživa a péče o chrup, prevence chorob, první pomoc, nemoc a úraz, hygienické návyky
ČJS-3-5-04	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Nacvičuje v modelové situaci správné chování při mimořádných událostech	Mimořádné události, krizové situace

2. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS 3-1-01	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Učí se pojmenovat nejdůležitější části a místa obce, orientuje se v obci, poznává dopravní prostředky v obci, učí se bezpečně cestovat do nedalekého místa	Místo, kde žijeme – obec, místní a okolní krajina, současnost – významné budovy, dopravní síť
ČJS-3-1-02	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a	Seznamuje se se základními údaji o naší	Vlast- prezident, státní zřízení, symboly, hymna

	obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vlasti, učí se, kdo je prezidentem a kde sídlí	
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-3-2-01	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje základní příbuzenské vztahy, charakterizuje rozdělení rolí v rodině, učí se pojmenovat základní povinnosti a úkoly členů rodiny, snaží se vhodně chovat ke všem členům rodiny, učí se dodržovat pravidla slušného chování ve škole i mimo ni, seznamuje se se základními vztahy mezi lidmi a se základními právy a povinnostmi	Lidé kolem nás – rodina – blízcí příbuzní, pravidla slušného chování, třídní pravidla, základní vztahy mezi lidmi, práva a povinnosti dítěte
ČJS-3-2-02	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Vypravuje o profesi svých rodičů, dokáže jmenovat některá povolání, vypráví o práci svých rodičů	Zaměstnání, povolání, řemesla
LIDÉ A ČAS			
ČJS 3-3-01	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určuje čas podle hodin a kalendáře, používá kalendář, seznamuje se s daty významných dnů	Orientace v čase a časový řád, hodiny, kalendář
ČJS-3-3-02	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Seznamuje se s rozdílem mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, s časovou přímkou, životem v dávné minulosti, starými mýty a pověstmi	Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky, významné dny
ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJS 3-4-01	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních	Pozoruje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních	Rozmanitost přírody, sled roku, roční období, měsíce

	obdobích	obdobích	
ČJS-3-4-02	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Poznává nejnámější rostliny a živočichy ze svého okolí, třídí je podle některých znaků, učí se vysvětlit základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, savci, ptáky, seznamuje se s pravidly bezpečnosti při kontaktu s neznámými rostlinami a zvířaty	Základní přírodní společenství (les, pole, louka, voda), základní živočišné a rostliny, stavba těla ptáka, savce – jejich význam pro člověka, vzájemné vztahy, domácí zvířata
ČJS-3-4-03	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy s přírodninami, učí se zaznamenat výsledky pozorování, bezpečně používá jednoduché nástroje a přístroje	Životní podmínky, látky a jejich vlastnosti
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS 3-5-01	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu, chápe význam pohybových činností pro zdraví a odpočinek, chápe zdravotní rizika tabáku a alkoholu a učí se je odmítat, seznamuje se s poskytnutím jednoduché první pomoci při drobných poraněních, dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu, uplatňuje základní návyky osobní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu, určuje základní části lidského těla, poznává obvyklé příznaky běžných nemocí a dokáže o nich	Zdravá strava, pitný režim, pohybový režim, zdravotní rizika tabáku a alkoholu, zásady první pomoci, denní režim, lidské tělo, nemoc, úraz

		informovat dospělé, učí se měřit teplotu, poznává zásady správného podávání léků, učí se jak přivolat první pomoc a kde je nejbližší zdravotnické zařízení	
ČJS-3-5-02	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí, způsoby, jak jim čelit, vštěpuje si zásady bezpečnosti v silničním provozu, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě, cíleně je používá	Krizové situace, bezpečné chování v roli chodce, cyklisty
ČJS-3-5-03	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	V modelových situacích nacvičuje vhodné chování při krizové situaci, jak se bránit, nalézt pomoc, osvojuje si způsoby odmítání	Krizové situace, modelové řešení – šikana, týrání
ČJS-3-5-04	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Nacvičuje chování při poplachu, všeobecném ohrožení	Situace hromadného ohrožení – požární poplach

3. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-3-1-01	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Dokáže určit základní světové strany, má přehled o nejbližších obcích, v plánu své obce vyznačí místo svého bydliště a školy, tvoří	Základní světové strany, mapa, plánec, bezpečná cesta do školy, dopravní výchova, minulost, způsob života, bydlení,

		jednoduchý náčrt cesty do školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, přiměřeně svému věku se chová na ulici, na hřišti, v dopravních prostředcích, seznamuje se s historií obce	pověsti
ČJS-3-1-02	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Seznamuje se s různými druhy map a nachází důležité zeměpisné pojmy, poznává mapu ČR, vyhledá Prahu a Brno, na plánu obce rozlišuje významné budovy	Naše vlast – domov, státní symboly, Praha, Brno, Kuřim – poloha v ČR, minulost a současnost, regionální památky, historická a památná místa v obci a okolí, obchod, firmy
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-3-2-01	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Poznává základní a širší příbuzenské vztahy, pravidla rodinného života, práva a povinnosti členů rodiny, vypravuje o společných činnostech rodiny a seznamuje se s pravidly slušného chování – pravidla třídy, pomoc spolužákům, učí se hodnotit své jednání, projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků i jiných lidí	Život a funkce rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-3-2-02	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Orientuje se v profesi svých rodičů, seznamuje se se zdravými a odpočinkovými návyky, osvojuje si vhodné pracovní postupy a návyky, seznamuje se s obchody v obci a s jejich sortimentem a službami, využívá modelových situací	Práce fyzická a duševní, zaměstnání, obchod, firmy

LIDÉ A ČAS			
ČJS-3-3-01	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určuje čas podle hodin a kalendáře, používá kalendář, sleduje data významných dnů, pojmenuje významné události regionu	Orientace v čase, časový řád, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-03	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovná minulost a současnost	Seznamuje se s životem v dávné minulosti, historii a současnosti své obce, popíše rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Současnost a minulost v našem životě a naší obci, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, báje, mýty, pověsti
ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJS-3-4-01	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Uvědomuje si příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí, vypravuje o nich, zachycuje svá pozorování přírody	Rozmanitost přírody, roční období
ČJS-3-4-02	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětluje rozdíly mezi jednotlivými živými organismy, rozpozná základní znaky, projevy života a stavbu těla, uvede nejznámější rostliny a živočichy v blízkosti svého bydliště – na poli, v lese, u vody, na louce	Živá příroda – rostliny, houby, živočichové, základní znaky, projevy života, stavba těla, chráněné a ohrožené druhy
ČJS-3-4-03	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Orientuje se v základních jednotkách, provádí ve skupině základní měření pomocí pravítka, vah, odměrky, hodin, provádí jednoduché pokusy s přírodninami, pozoruje a popisuje základní vlastnosti předmětů a jejich změn na základě jednoduchých pokusů – skupenství, teplota,	Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek – kg, cm, s, l, životní podmínky, člověk a jeho zdraví, neživá příroda, přírodniny – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti a porovnávání, horniny a nerosty, půda, voda,

		vysvětluje význam vody, vzduchu, půdy	vzduch, vesmír, Země
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-3-5-01	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozpoznává obvyklé příznaky běžných nemocí, včas o nich dokáže informovat, dodržuje zásady podávání léků, při nemoci pokyny lékaře a rodičů, je schopen za pomoci skupiny poskytnout pomoc při drobném poranění, určuje základní části lidského těla včetně nejdůležitějších orgánů a orientuje se v jejich funkci	Lidské tělo – elementární znalosti a důležité orgány, osobní hygiena, první pomoc, osobní bezpečí – bezpečné chování, nebezpečné látky, předměty
ČJS-3-5-02	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cyklisty, cíleně je používá, vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsoby ochrany, v modelových situacích ohrožení bezpečí – neznámá místa, neznámí lidé, kontakt se zvířaty, média, označí možná nebezpečí, diskutuje o způsobech ochrany	Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, krizové situace – nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, riziková místa, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-5-03	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě	Dokáže telefonicky přivolat pomoc, sdělit důležité údaje o sobě a o události, v modelové situaci použije správný	Správný způsob volání na tísňovou linku, krizové situace – nebezpeční lidé, sexuální zneužívání,

	potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	způsob komunikace s operátory tísňové linky, v modelových situacích předvede vhodné chování, jak se bránit, nalézt pomoc	služby odborné pomoci
ČJS-3-5-04	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Nacvičuje chování při poplachu, všeobecném ohrožení	Situace hromadného ohrožení – požární poplach, karanténa

4. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJS-5-4-01	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objasní rozdíly mezi živou a neživou přírodou; nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka; popíše znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů	Látky a jejich vlastnosti: voda, vzduch, nerosty, horniny, půda; rovnováha v přírodě; vztahy v přírodě; význam přírodních celků pro člověka
ČJS-5-4-02	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Objasní a zdůvodní střídání ročních období, dne a noci	Roční období, den a noc
ČJS-5-4-03	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zdůvodní nejdůležitější vzájemné vztahy mezi organismy; nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Životní podmínky; vztahy mezi organismy; základní ekosystémy; rostliny a živočichové v ročních obdobích
ČJS-5-4-04	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Prakticky třídí organismy do známých skupin, používá k tomu klíče a atlasy	Houby, rostliny, živočichové
ČJS-5-4-05	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a	Vyjadřuje se k odpovědnosti lidí při	Ochrana a tvorba životního prostředí,

	rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ochraně a tvorbě životního prostředí, ochraně rostlin a živočichů	využívání přírodních zdrojů člověkem
ČJS-5-4-07	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Zkoumá, zaznamená a podrobně popíše jednoduchý pokus	Látky a jejich vlastnosti, vlastnosti a schopnosti rostlin a živočichů, základní fyzikální veličiny a jejich jednotky
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-5-5-01	Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Uvědomuje si souvislosti mezi vlastnostmi lidského těla a těla živočichů	Stavba těla živočichů
ČJS-5-5-02	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Popíše etapy lidského života	Dětství, dospělost, stáří
ČJS-5-5-03	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Plánuje svůj denní režim, rozlišuje aktivitu a odpočinek, respektuje potřeby a přání jiných osob	Denní režim
ČJS-5-5-06	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Aktivně pečuje o své zdraví, dodržuje hygienické zásady, vyjmenuje způsoby preventivní ochrany zdraví	Denní režim, pitný režim, zdravá výživa, hygiena

5. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJS-5-4-01	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem	Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou, objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi	Látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch – kyslík, nerosty, fosilní paliva, horniny, půda, světlo a teplo, význam přírodních celků pro

	přírody a činností člověka	konečným vzhledem přírody a činností člověka, definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů	člověka
ČJS-5-4-02	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období	Objasní a zdůvodní střídání ročních období, dne a noci, vyhledá, zobecňuje a zpracovává informace o Sluneční soustavě, planetě Zemi a vesmírných objektech	Vesmír; Země, Měsíc; Sluneční soustava, hvězdy, souhvězdí, galaxie; roční období, den a noc; magnetismus, vzdušný obal Země, pohyby Země, počasí, podnebí
ČJS-5-4-03	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zdůvodní nejdůležitější vzájemné vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Životní podmínky, vztahy mezi organismy, podnebí a počasí, základní ekosystémy, vztahy živé a neživé přírody, vegetační pásy
ČJS-5-4-04	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Prakticky třídí organismy do známých skupin, používá k tomu i klíče a atlasy; kategorizuje druhy rostlin, hub a živočichů; popíše stavbu těla nejznámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka	Rostliny, houby, živočichové – obratlovci a bezobratlí
ČJS-5-4-05	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Vyjadřuje se k odpovědnosti lidí při ochraně a tvorbě životního prostředí, ochraně rostlin a živočichů, diskutuje o likvidaci a recyklaci odpadů, vyjadřuje svůj názor, hodnotí názory ostatních, uvědomuje si nebezpečí živelných pohrom a ekologických katastrof	Ochrana a tvorba životního prostředí, botanické a zoologické zahrady, ekologie, likvidace a recyklace odpadů, úspora energie, živelné pohromy a ekologické katastrofy

ČJS-5-4-07	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Zkoumá, zaznamená a podrobně popíše jednoduchý pokus	Látky a jejich vlastnosti, vlastnosti a schopnosti rostlin a živočichů, základní fyzikální veličiny a jejich jednotky
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-5-5-01	Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Popíše stavbu lidského těla, vysvětlí funkci orgánových soustav, vyjmenuje zásady zdravého způsobu života	Lidské tělo; zdravá výživa; kostra; svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, nervová, rozmnožovací soustava; kůže
ČJS-5-5-02	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Charakterizuje etapy vývoje lidského jedince	Vývoj a vývin jedince, partnerství a rodičovství
ČJS-5-5-03	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Plánuje svůj čas podle vlastních potřeb s ohledem na jiné osoby, uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	Denní režim, relaxace, sport, zdravý životní styl, život s handicapem, sebezpoznaní, sebehodnocení, sebebřijetí
ČJS-5-5-04	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Definuje rizikové prostředí, na modelových situacích demonstruje bezpečné chování v rizikových situacích, v silničním provozu v roli chodce i cyklisty, v krizových situacích (šikana, týrání, sexuální obtěžování, brutalita), v případě nutnosti vyhledá odbornou pomoc	Péče o zdraví, nákup a skladování potravin, mimořádná ohrožení a rizika s nimi spojená, evakuace, integrovaný záchranný systém, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání)
ČJS-5-5-05	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	V modelových situacích předvede způsoby odmítání návykových látek; dokáže vyhledat odbornou pomoc	Prevence zneužívání návykových látek; závislosti, nebezpečí elektronických médií; centra odborné pomoci
ČJS-5-5-06	Uplatňuje základní	Vědomě předchází	Osobní hygiena, zdravá

	dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	nemocem a úrazům, dodržuje základní hygienická pravidla a zásady zdravého způsobu života	strava, pohyb, preventivní lékařské prohlídky, nemoci přenosné a nepřenositelné
ČJS-5-5-07	Rozporná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Dokáže ošetřit drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	První pomoc, důležitá telefonní čísla

4. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-5-1-01	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	S pomocí mapky vyjmenuje všechny kraje ČR	Poloha místa, členění území ČR
ČJS-5-1-02	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se v nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Nakreslí směrovou růžici s hlavními i vedlejšími světovými stranami, pomocí kompasu (buzoly) určí světové strany, zorientuje pomocí kompasu mapu v krajině i ve třídě	Určování světových stran
ČJS-5-1-03	Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vysvětlí rozdíl mezi mapou a plánem, popíše pomocí mapy povrch (ČR), umí vysvětlit barvy na mapě	Náčrt, plán, mapa, mapové značky, čtení z mapy, použití barev na mapách
ČJS-5-1-04	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyjmenuje některé historické země ČR a národnosti, které se na území ČR vyskytují, přiřadí k pohoří nejvyšší horu, uvede příklad nerostného bohatství ČR, rozlišuje základní odvětví průmyslu, určí podnebí ČR	Regionální zvláštnosti jednotlivých oblastí ČR
ČJS-5-1-06	Rozlišuje hlavní orgány	Vyjmenuje a popíše	Prezident, orgány státní

	státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	symboly ČR, uvede jména prezidenta a premiéra ČR, uvede datum vzniku ČR	moci ČR, státní symboly ČR, armáda ČR
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-5-2-01	Vyjádří na základě vlastních zkušenosti základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vysvětlí a vyjmenuje pravidla slušného chování, porovná je s vlastními zkušenostmi	Pravidla dobrého soužití
ČJS-5-2-03	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Uvede příklad chování, které porušuje základní lidská práva, rozpozná jednání a chování, které se už nedá tolerovat	Základní lidská práva, demokratické principy
ČJS-5-2-04	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Vysvětlí pojmy soukromé, veřejné a osobní vlastnictví, ovládá používání peněz v běžných situacích, umí zkontrolovat cenu nákupu a vrácené peníze	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, způsoby plateb, hotovostní a bezhotovostní forma peněz; plánování, odhad a kontrola ceny nákupu, rozpočet – příjmy a výdaje domácnosti
LIDÉ A ČAS			
ČJS-5-3-01	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Ukáže na časové ose určitý letopočet a století	Orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-02	Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vysvětlí pojem UNESCO a uvede příklad památky zapsané do seznamu UNESCO, přiřadí ke každému probranému časovému období alespoň jednu kulturní památku	Návštěva a orientace v archivu, knihovně, muzeu a galerii, chráněná území, historické památky, městské památkové rezervace
ČJS-5-3-04	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce	Způsob života a hmotná kultura v pravěku, středověku, novověku

	našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	předků na našem území v minulosti a současnosti	
--	--	---	--

5. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-5-1-03	Rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Pomocí mapy světa vysvětlí polohu Evropy, popíše pomocí mapy povrch, vodstvo, podnebí, hospodářství	Evropa – jeden ze světadílů
ČJS-5-1-04	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	U svého kraje popíše pomocí mapy povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl, významné pamětihodnosti	Regionální zvláštnosti jednotlivých oblastí ČR
ČJS-5-1-05	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Umí vyprávět o zajímavém místě v ČR nebo ve světě, které navštívil	Zážitky, zkušenosti, zajímavosti z cest
ČJS-5-1-06	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Uvede datum vstupu ČR do EU, použije s porozuměním pojmy Evropská unie, Evropský parlament, Severoatlantická aliance, Organizace spojených národů	Prezident, orgány státní moci ČR, státní symboly ČR, armáda ČR
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-5-2-01	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vytvoří pravidla chování ve třídě	Soužití lidí, mezilidské vztahy
ČJS-5-2-04	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá	Vysvětlí výhody spoření, proč spořit, jakým	Úspory a půjčky

	peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	způsobem, vysvětlí, kdy si půjčovat, jakým způsobem a jak vracet dluhy	
LIDÉ A ČAS			
ČJS-5-3-01	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Dokáže seřadit podle času tato období: osvícenství, rok 1848, národní obrození, poslední Habsburkové, 1. světová válka, ČSR, 2. světová válka, komunistická vláda, obnovení demokracie	Orientace v čase a časový řád, důležitá období v historii ČR
ČJS-5-3-02	Využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Přiřadí ke každému probíranému časovému období alespoň jednu kulturní památku	Návštěva a orientace v archivu, knihovně, muzeu a galerii; chráněná území, historické památky, městské památkové rezervace
ČJS-5-3-04	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Způsob života a hmotná kultura v pravěku, středověku, novověku

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření pro prvouku, přírodovědu, vlastivědu

Kód a očekávané výstupy z RVP
1. stupeň
1. a 2. období (1. až 3. ročník)
MÍSTO, KDE ŽIJEME
žák
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy
LIDÉ KOLEM NÁS

<p>žák ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p>
<p>LIDÉ A ČAS žák ČJS-3-3-01p poznám kolik je hodin; orientuje se v čase ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</p>
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY žák ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ žák ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>
<p>2. období (4. a 5. ročník)</p>
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME žák ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</p>
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p>

<p>žák</p> <p>ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p> <p>ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</p> <p>ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p> <p>ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p> <p>ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</p> <p>ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p>
<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>žák</p> <p>ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p> <p>ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p>ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>žák</p> <p>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</p> <p>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</p> <p>ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny</p> <p>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> <p>ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>žák</p> <p>ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p> <p>ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p> <p>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p> <p>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</p> <p>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p>

5.5. Umění a kultura

Hudební výchova

Týdenní časová dotace					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5

Název předmětu	Hudební výchova
Vzdělávací oblast Umění a kultura	Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouhé racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Vzdelávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti i s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně pohybových

	činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.
Organizační vymezení předmětu:	Výuka předmětu Hudební výchova je realizována ve všech ročnících 1. stupně. Probíhá v kmenových třídách. Hudební dovednosti si žáci osvojují nejen v hodinách hudební výchovy, ale i při návštěvách výchovných koncertů a také individuálně v mimotřídních a mimoškolních aktivitách. Následně je prezentují při vystoupeních pořádaných školou především pro rodiče, ale i širší veřejnost.
Výchovné a vzdělávací strategie	<p>Kompetence k učení: Učitel: * Vhodně žáky motivuje * Oceňuje žákův pokrok * Vhodně zařazuje hlasové a rytmické rozcvičky</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel: * Vede žáky k čisté intonaci a citu pro rytmus * Učí je aktivně vnímat poslech * Zařazuje formy a metody podporující co nejširší zapojení žáků do právě probíhající hudební činnosti</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: * Diskutuje s žáky nad stanoveným problémem * Vhodně je vede k úspěšnému vyřešení problému * Vytváří tvůrčí atmosféru ve třídě</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel: * Usiluje o aktivní zapojení každého žáka v hodině * Kladně hodnotí reakce žáků k danému tématu</p>

	<p>*</p> <p>Vhodnou formou nabádá k upevňování sebedůvěry zejména v pěveckých projevech</p>
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <p>*</p> <p>Vede žáky k toleranci</p> <p>*</p> <p>Rozvíjí cit pro umění formou besedy a poslechu</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <p>*</p> <p>Vede žáky ke stálé pracovní aktivitě v hodině</p> <p>*</p> <p>Vytváří pocit dobře vykonané práce s citem pro vyřešení společného úkolu</p>
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <p>*</p> <p>vede žáky k aktivnímu využívání digitálních aplikací a dostupných programů</p> <p>*</p> <p>učí žáky vyhledávat a sdílet inspirační zdroje s respektem k autorství a k autorským právům</p> <p>*</p> <p>seznamuje žáky s pojmem plagiátorství a jeho nelegálností</p>

1. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
HV-3-1-01	Zpívá v jednohlase	Osvojuje si správné zásady pro zpěv, dodržuje správné dýchání při hlasovém projevu a pravidla hlasové hygieny, rozlišuje zpěv a křik, nacvičuje správnou artikulaci úměrně svému věku, zkouší zpívat čistě a rytmicky dle svých dispozic	Správné zásady při zpěvu, dýchání, hlasová hygiena, odnaučení se křičet, správná výslovnost, nácvik písní lidových a umělých
HV-3-1-02	Rytmizuje a melodizuje	Vytleská a zopakuje	Hra na ozvěnu, hra

	jednoduché texty	jednoduchý rytmus, zapojuje různé části těla k reakci na hudbu	na tělo, deklamace, říkadla, reakce pohybem na hudbu
HV-3-1-03	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Učí se doprovázet písně na jednoduché hudební nástroje, u hry na tělo používá dupání, tleskání, luskání	Doprovody písní na jednoduché hudební nástroje, hra na tělo

2. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
HV-3-1-01	Zpívá v jednohlase	Chápe rozdíl mezi písní lidovou a umělou, správně vyslovuje a zpívá dle svých dispozic, procvičuje správnou výslovnost, hudební teorii poznává a procvičuje na probraných písních	Pochopení obsahu a textu písně, správné nádechy, nástupy, písně k různým příležitostem, procvičování výslovnosti, hudební teorie – nota jako grafický znak pro tón, notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-3-1-03	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Vytleskává a vyťukává rytmus, opakuje slyšený rytmus	Vytleskávání a vyťukávání rytmu, používání rytmických slabik, rozpoznání rytmu v notovém záznamu a vlastní rytmická cvičení, používá jednoduché hudební nástroje
HV-3-1-04	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Zapojuje se do pohybového ztvárnění písní, osvojuje si nejjednodušší taneční kroky, orientuje se v prostoru, reprodukuje pohyby při tanci a pohybových hrách	Jednoduché taneční doprovody písní, jednoduché taneční kroky, utváření pohybové paměti a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách

HV-3-1-05	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Trénuje rozpoznávání základních hudebních nástrojů v hudebních dílech, učí se najít pojmy (viz. Učivo) v poslechových skladbách	Pojmy: tón – zvuk, řeč – zpěv, tón dlouhý – krátký, hluboko- vysoko, silně-slabě, pomalu- rychle, vesele- smutně, pohyb melodie, melodie vzestupná, sestupná, seznámení se skupinami hudebních nástrojů
-----------	--	---	---

3. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
HV-3-1-01	Zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně, základy hudební nauky	Pěvecké dovednosti, nasazení a tvorba tónů, jednohlas a dvojhlas, hudební abeceda
HV-3-1-02	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché říkánky, improvizuje na jednoduché hudební nástroje	Rytmizace, melodizace, stylizace, hra na hudební nástroje – reprodukce motivů a témat, hudební hry - ozvěna
HV-3-1-03	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu písní	Hra na dětské hudební nástroje
HV-3-1-04	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem, předvede ukázkou tanečních kroků	Orientace v prostoru, utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách
HV-3-1-05	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Orientuje se v proudu znějící hudby, reaguje na změny tempa a dynamiky	Pozná v proudu znějící hudby melodii stoupající a klesající, zesilování, zeslabování hudby

HV-3-1-06	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozná v proudu znějící hudby výrazně znějící nástroje a zpěv	Znalost a pojmenování hudebních nástrojů, rozlišení jednotlivých druhů nástrojů
-----------	---	--	---

4. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
HV-5-1-01	Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň, dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti	Pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas
HV-5-1-03	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové)	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher, hudební doprovod – akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu
HV-3-1-06	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků	Vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem (rytmus, melodie, barva)	Hudební výrazové prostředky, pohyb melodie, hudební styly a žánry
HV-5-1-07	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem, předvede ukázkou tanečních kroků u známých tanečních písní	Pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, jednoduché lidové tance, orientace v prostoru utváření pohybové paměti

5. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
HV-5-1-01	Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zaspívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň, dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti, orientuje se v notovém záznamu písně	Pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus dvojhlas a vícehlas, intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby
HV-5-1-02	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Píseň či melodii zaspívá, zahraje či ji pohybově ztvární	
HV-5-1-03	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroje vhodné pro doprovod určené písně, zahraje úryvek zvolené písně či skladby	Nástroje vhodné pro doprovod určené písně, zahraje úryvek zvolené písně či skladby
HV-5-1-05	Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytvoří jednoduchou přede hru, mezihru či dohru, k zahranému či zpívanému předvěti vytvoří rytmické nebo melodické závěti	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher, hudební hry, jednoduchá písňová forma
HV-5-1-07	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Předvede ukázkou tanečních kroků u známých tanečních písní – mazurka, polka	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-5-1-06	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových	Vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím	Hudební výrazové prostředky, hudba vokální,

	prostředků	hudebním vyjadřovacím prostředkem, pozná ve znějící ukázce, kde dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky	instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy, interpretace hudby
HV-5-1-04	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná a popíše základní znaky malé písňové formy, ronda, variace	Hudební forma

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření pro hudební výchovu

Kód a očekávané výstupy z RVP
1. stupeň
1. období (1 až 3. ročník)
<p>Žák</p> <p>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</p> <p>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</p> <p>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</p> <p>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozorně vnímá jednoduché skladby
2. období (4. a 5. ročník)
<p>Žák</p> <p>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</p> <p>HV-5-1-02pm HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</p> <p>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</p> <p>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb <p>Správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</p>

Výtvarná výchova

Týdenní časová dotace					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	2	2	7

Název předmětu	Výtvarná výchova
Vzdělávací oblast Umění a kultura	Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouhé racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Vzdelávání v této

	<p>oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.</p>
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	<p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Obsahem rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p>
Organizační vymezení předmětu:	<p>Výuka předmětu výtvarná výchova je realizována ve všech ročnících 1. stupně. Probíhá v kmenových třídách. Žáci se</p>

	svými pracemi podílejí na výzdobě třídy i školy. Jednou ročně prezentujeme práce žáků jakou součástí výstavy fotografií Moravskobudějovického mikroregionu nebo na tematicky zaměřených výstavách.
Výchovné a vzdělávací strategie	<p>Kompetence k učení: Učitel: * Získané poznatky propojuje se znalostmi z ostatních předmětů a oblastí * Vede žáky k pochopení zadaného úkolu * Věnuje dostatek času k dokončení úkolu, toleruje individuální tempo</p>
	<p>Kompetence k řešení problému: Učitel: * Podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě, používá vhodnou motivaci k řešení problému * Nastíhuje regionální i globální problémy a vede žáky k jejich ztvárnění výtvarnou podobou</p>
	<p>Kompetence komunikativní Učitel: * Vede žáky ke ztvárnění svých názorů a myšlenek výtvarnou formou * Motivuje je k možnosti použít libovolnou techniku</p>
	<p>Kompetence sociální a personální Učitel: * Nabízí prožitkové aktivity a jejich společné sdílení * Vede žáky k tomu, aby dokázali hodnotit svoji práci i práci ostatních * Učí je respektovat pravidla při práci v týmu * Vede je ke spolupráci a k respektování názorů jiných</p>
	<p>Kompetence občanské Učitel: *</p>

	<p>Vede žáky k dodržování zásad slušného chování na kulturních akcích</p> <p>*</p> <p>Učí je respektovat, ochraňovat a oceňovat tradice a kulturní i historické dědictví</p> <p>*</p> <p>Vytváří pozitivní postoj k uměleckým dílům a k aktivnímu zapojení do kulturního dění</p>
	<p>Kompetence pracovní</p> <p>Učitel:</p> <p>*</p> <p>motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k výtvarným činnostem a k osvojení různých výtvarných technik</p> <p>*</p> <p>vede je k aktivnímu přístupu k práci a k dodržování vymezených pravidel a termínů</p>
	<p>Kompetence digitální</p> <p>Učitel:</p> <p>*</p> <p>vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb</p> <p>*</p> <p>učí je vytvářet a upravovat digitální obsah</p>

1. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
VV-3-1-01	Rozpoznává linie, tvary, objemy barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Učí se experimentovat se základními barvami (míchání, překrývání, zapíjení barev), učí se rozeznávat vlastnosti barev (studené – zimní, teplé – letní)	Základní barvy teplé a studené, kresba, malba
VV-3-1-02	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objemy, barvy objekty a další prvky a jejich kombinace	Hraje si s liniemi (čáry linky, linie – krátké, dlouhé klikaté, rovné), pomocí čar zaznamenává své zážitky, učí se pracovat s plochou (A3, A4, A5), učí se jednoduché techniky, snaží se	Linie, druhy čar, otisk, frotáž, modelovací hmota, textil a práce s nimi

		vytvářet jednoduché prostorové útvary	
VV-3-1-03	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Učí se používat různé nástroje a materiály pod vedením učitele a sleduje jejich odlišné stopy (tužka, pastelka, voskovka, štětce různých velikostí, špejle, křídly, tuš, prsty), obrázky vyjadřuje svou fantazii, představivost a zážitky, pracuje na různá témata (domov, škola, cesta do školy, přátelství, rodina)	Práce s tužkou, pastelkami, voskovkami, křídami, tuší, pomocí různých nástrojů nebo prstů
VV-3-1-04	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Všimá si změn v přírodě během roku (kvetoucí stromy, plody, barevné listí, opadané zasněžené stromy), pokouší se tyto změny zaznamenat kresbou, malbou, pracuje aktivně s přírodninami, snaží se zachytit její obrys, tvar, strukturu obtiskováním, frotáží	Změny v přírodě, kresba, malba otisk frotáž
VV-3-1-05	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Jednoduchým obrázkem ztvárňuje obsah pohádky, příběhu, písně, říkanky, seznamuje se s dětskými ilustrátory, porovnává je a snaží se je napodobit, po návštěvě výstav rozeznává druhy výtvarného umění (sochařství, malířství)	Obrázky, kresby k písničkám, pohádkám, dětským říkadlům, ilustrátory, dětské výstavy

2. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
VV-3-1-01	Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozoruje tvary užitekových předmětů a pokouší se zachytit jejich obrysové linie, snaží se zachytit správné proporce lidské postavy a figury zvířat, kreslí na základě prožitků, rozvíjí svou fantazii a představivost, využívá celou plochu (A3, A4, A5), řadí vystřižované nebo vytrhávané motivy ve správném pořadí na předem připravenou plochu, na základě představy nebo předlohy vyrábí jednoduchou hračku nebo loutku	Kresba, malby, dekor, obtisk, frotáž, dekorkoláž
VV-3-1-02	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy objekty a další prvky a jejich kombinace	Rozlišuje základní barvy, tvoří soulad dvou barev, osvojuje si dovednost míchat dvě a více barev	Základní barvy teplé a studené, kolorování
VV-3-1-03	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Sám střídá jednotlivé pracovní materiály a nástroje (tužka, pastel, voskovka, tuš, křída, barva), výtvarně ztvárňuje motivy lidových zvyků, využívá netradiční výtvarné postupy	Práce s tužkou, barvou, tuší, křídou, voskovkami, dekorativní práce (Velikonoce, Vánoce, masky), netradiční výtvarné postupy
VV-3-1-04	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se	Všimá si změn v přírodě a snaží se je zachytit, aktivně pracuje s přírodninami (tráva,	Roční období, frotáž, obtiskování

	svou dosavadní zkušeností	kůra, peříčko, listy polínko), snaží se zachytit jejich obrys, tvar, strukturu	
VV-3-1-05	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Písničku, pohádku nebo říkanku vyjadřuje kresbou, rozlišuje ilustrace dětských ilustrátorů, srovnává je navzájem mezi sebou a se svými interpretacemi, aktivně s nimi pracuje po návštěvě výstav	Obrázky, kresby k dětským říkadlům, písničkám, pohádkám, dětské ilustrátory, výstavy

3. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
VV-3-1-01	Rozpoznává a pojmenovává linie, tvary, objemy, barvy, objekt, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Využívá poznatky o míchání barev, rozlišuje, pojmenuje a používá základní výtvarné techniky, organizuje vlastní výtvarnou práci, vytváří objem základními technikami, uvědoměle vytváří proporce postav, u portrétu přiměřeně vystihuje výraz v obličeji, zdokonaluje se ve vystižení skutečnosti	Kresba i kolorovaná, malba, linie – různé druhy, podobnost, kontrast, rytmus, modelování – plastelína, keramická hlína modurit, koláž, kombinování materiálů, postava a portrét
VV-3-1-02	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy objekty a další prvky a jejich kombinace	Nalézá a vytváří symetrii objektů jednoduchými technikami, uspořádá objekty do celků, uplatňuje při práci představivost a fantazii, rozlišuje přírodní struktury	Vyjádření vlastního prožitku, kombinace a rozmístění prvků v ploše (prostoru), proporční vztahy, výtvarné vyprávění, práce s drobným materiálem, tvorba objektů zpracováním a kombinováním materiálů, frotáž,

			koláž, otiskování, vrypy, zapouštění, rozfoukávání, kombinované techniky
VV-3-1-03	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Rozvíjí své pozorovací schopnosti a snaží se o realistické zachycení skutečnosti, graficky zachycuje pohyb, rozvíjí kreslířský pohyb ruky, kompozičně řeší plochu (prostor) barevně i tvarově, vnímá estetické a přírodní podněty různými smysly a výtvarně je vyjadřuje, poznává krásu živé a neživé přírody, rozvíjí pozorovací schopnost a paměť, využívá haptického vnímání k seznámení s předmětem, který následně výtvarně ztvární	Pozorování tvarů a funkcí věcí, jejich zobrazení, dekorativní práce, výtvarné dotváření přírodnin na základě představ nebo skutečností, vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů, výtvarném vyjádření hudby a pohybu – hra s barvou, malba prstovými barvami, vycházky do přírody
VV-3-1-04	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Seznamuje se s dalšími ilustrátory dětských knih, rozliší různé druhy výtvarného umění, uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa, poznává a interpretuje rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, vyjadřuje svůj subjektivní názor na výtvarné umění, navštěvuje výstavy	Roční období, frotáž, obtiskování
VV-3-1-05	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah	Utváří si osobní postoj v komunikaci, vysvětluje záměr a	Tvorba vlastní a přejatá

	vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	výsledek tvorby (vlastní nebo přejeté)	
--	--	--	--

4. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
VV-5-1-01	Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů	Používá běžné pojmy z nauky o barvě, využívá dosavadní poznatky o výrazových možnostech barev v malbě, uplatňuje barevnou harmonii a kontrast, výtvarně vyjadřuje kontrast přírodních forem a pozadí, uvádí do praxe základní kompoziční principy, pracuje s redukovanou barevnou škálou, vyjadřuje prostorové vztahy, hledá a nalézá základní proporční poměry	Pojmy z nauky o barvě, barevná harmonie, kontrast, kompozice, prostor, proporce, negativ, pozitiv, perspektiva
VV-5-1-03	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Aplikuje vlastní zkušenosti do tvorby, upevňuje sociální vztahy, vysvětluje záměr a cíl své práce	Volná tvorba, diskuse o vlastní výtvarné tvorbě, skupinová tvorba na zadané téma
VV-5-1-04	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové formě	Vnímá estetické a přírodní podněty různými smysly a výtvarně je vyjadřuje, pozoruje a poté výtvarně zpracuje morfologické znaky přírodních objektů, rozvíjí pozorovací schopnost a paměť, využívá haptického a sluchového vnímání k seznámení s objekty	Lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a členění přírodních objektů, kresba a malba rostlin, dotváření přírodnin na základě fantazie, výtvarné vyjádření hudebního díla, techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru,

		či jevy, které následně výtvarně ztvární, vytváří prostorové objekty na základě hry a experimentování	hlíny, sádry, drátů, kašírování, lidská postava, hlava
VV-5-1-05	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Experimentuje s různými materiály, zpracuje materiál s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz, svobodně kombinuje výtvarné techniky, expresivní volný výtvarný projev doplňuje pozorováním skutečnosti, využívá barevnost materiálu v koláži, vitráži mozaice	Rozvoj citlivého vztahu k materiálu, kombinace poznaných výtvarných technik
VV-5-1-06	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Aktivně pracuje s ilustracemi, použije tradiční postupy a prvky lidového umění, vnímá estetiku architektury, pěstuje vkus v odívání, sleduje a porovnává současný a minulý styl života i umění, navštěvuje výstavy, regionální památky a zajímavosti, účastní se besed o umění, které využívá k motivaci v praktických činnostech, používá jako zdroj inspirace moderní komunikační prostředky, sleduje estetiku elektronických a tištěných médií	Knihy jako umělecké dílo, lidové umění a jeho dekor, životní styl, besedy o umění, animovaný film, komiks, reklama, elektronický obraz, fotografie
VV-5-1-07	Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vysvětluje záměr a cíl své práce	Diskuse o výtvarné tvorbě vlastní nebo dotvořené

5. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
VV-5-1-01	Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů	Používá běžné pojmy z nauky o barvě, využívá dosavadní poznatky o výrazových možnostech barev v malbě, uplatňuje barevnou harmonii a kontrast, výtvarně vyjadřuje kontrast přírodních forem a pozadí, uvádí do praxe základní kompoziční principy, pracuje s redukovanou barevnou škálou, vyjadřuje prostorové vztahy, hledá a nalézá základní proporční poměry	Pojmy z nauky o barvě, barevná harmonie, kontrast, kompozice, prostor, proporce, negativ, pozitiv, perspektiva
VV-5-1-03	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních	Aplikuje vlastní zkušenosti do tvorby, upevňuje sociální vztahy, vysvětluje záměr a cíl své práce	Volná tvorba, diskuse o vlastní výtvarné tvorbě, skupinová tvorba na zadané téma
VV-5-1-04	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové formě	Vnímá estetické a přírodní podněty různými smysly a výtvarně je vyjadřuje, pozoruje a poté výtvarně zpracuje morfologické znaky přírodních objektů, rozvíjí pozorovací schopnost a paměť, využívá haptického a sluchového vnímání k seznámení s objekty či jevy, které následně výtvarně ztvární, vytváří prostorové	Lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a členění přírodních objektů, kresba a malba rostlin, dotváření přírodnin na základě fantazie, výtvarné vyjádření hudebního díla, techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů, kaširování, lidská postava, hlava

		objekty na základě hry a experimentování	
VV-5-1-05	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Experimentuje s různými materiály, zpracuje materiál s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz, svobodně kombinuje výtvarné techniky, expresivní volný výtvarný projev doplňuje pozorováním skutečnosti, využívá barevnost materiálu v koláži, vitráži mozaice	Rozvoj citlivého vztahu k materiálu, kombinace poznanych výtvarných technik
VV-5-1-06	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Aktivně pracuje s ilustracemi, použije tradiční postupy a prvky lidového umění, vnímá estetiku architektury, pěstuje vkus v odívání, sleduje a porovnává současný a minulý styl života i umění, navštěvuje výstavy, regionální památky a zajímavosti, účastní se besed o umění, které využívá k motivaci v praktických činnostech, používá jako zdroj inspirace moderní komunikační prostředky, sleduje estetiku elektronických a tištěných médií	Knih jako umělecké dílo, lidové umění a jeho dekor, životní styl, besedy o umění, animovaný film, komiks, reklama, elektronický obraz, fotografie
VV-5-1-07	Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vysvětluje záměr a cíl své práce	Diskuse o výtvarné tvorbě vlastní nebo dotvořené

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření pro výtvarnou výchovu

Kód a očekávané výstupy z RVP
1. stupeň
1. období (1. až 3. ročník)
<p>Žák</p> <p>VV-3-1-01 až VV-5-1-05 zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p> <p>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p>
2. období (4. a 5. ročník)
<p>Žák</p> <p>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p> <p>VV-5-1-01p až VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, tvary objektů, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p> <p>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>

5.6. Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Týdenní časová dotace					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	2	2	10

Název předmětu	Tělesná výchova
Vzdělávací oblast Člověk a zdraví	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdelávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.
Charakteristika předmětu	Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonu žáků.

	<p>Vzdělávací obor tělesná výchova plní ve vzdělávání především funkci regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole i při činnostech mimo školu (dlouhé sezení, dlouhodobé využívání počítačů atd.) Další její význam je v rozvoji pohybových dovedností i v kultivaci pohybu, především pak v poznávání možností rozvoje zdravotně orientované zdatnosti (vytrvalost, svalová síla, pohyblivost, podkožní tuk), jejíž úroveň má zásadní význam pro aktuální zdraví a významně ovlivňuje zdravotní předpoklady i v dospělosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	<p>Vzdělávací obor tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p> <p>Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.</p> <p>Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je základní vzdělávání žáků s prožitkem z pohybu a s komunikací při pohybu. Dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p>
Organizační vymezení předmětu	<p>Výuka předmětu Tělesná výchova je realizována ve všech ročnících prvního stupně. Probíhá převážně v tělocvičně, na školní zahradě, na víceúčelovém hřišti a v přírodě.</p> <p>Do výuky tělesné výchovy je zařazen plavecký výcvik v celkovém rozsahu 40 hodin. Výuka plavání probíhá zpravidla ve 3. a 4. ročníku.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie	<p>Kompetence k učení Učitel: * Hodnotí individuální pokroky u jednotlivých žáků * Na začátku hodiny zařazuje motivační aktivity, vše prezentuje několika různými metodami * Motivuje žáky ke zdravému životnímu stylu</p>
	Kompetence k řešení problémů

	<p>Učitel: * Formou nácviku herních a cvičebních strategií učí objevovat logické postupy * Rozvíjí schopnost odhalovat vlastní chyby * Povzbuzuje k zavádění alternativních řešení</p>
	<p>Kompetence komunikativní Učitel: * Předkládá rozmanitou škálu činností ve skupinových formách a tím přispívá k rozvoji komunikace, spolupráce a tolerance * Při každé hodině se snaží zapojit co nejvíce žáků do aktivit * Zařazuje aktivity, které učí žáky argumentovat</p>
	<p>Kompetence sociální a personální Učitel: * Povzbuzuje u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie * Vzbuzuje pozitivní vztah k pohybu * Věnuje dostatek času reflexi dokončených aktivit</p>
	<p>Kompetence občanské Učitel: * Dá žákům možnost podílet se na výběru aktivit * Respektuje a vede k respektu individuálních rozdílů mezi žáky</p>
	<p>Kompetence pracovní Učitel: * Vede žáky k poznání a dodržování zásad bezpečnosti při pohybové činnosti * Učí je dodržovat vymezená pravidla her a soutěží</p>
	<p>Kompetence digitální Učitel:</p>

	<p>* Seznamuje žáky s využitím aplikací pro měření pohybové aktivity při sledování osobního tělesného rozvoje</p> <p>* Seznamuje žáky s aplikacemi pro zaznamenávání stravy, pitného režimu a režimu dne</p>
--	--

1. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
TV-3-1-01	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví	správné držení těla, relaxační cvičení, správné dýchání, bezpečný pohyb v přírodě
TV-3-1-2	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	rozezná zahřívací a protahovací cviky, je schopen spolupráce při relaxačním cvičení, poznává některé pohybové hry, zkouší spojit pohyb s hudbou, poznává základní gymnastické držení těla a zpevňuje ho, správně provede kotoul vpřed a vzad, ovládá chůzi na lavičce, zkouší šplhat na tyči	pohybové hry, rytmická cvičení, základní cvičební postoje, pohyby, názvy používaného náčiní a nářadí, gymnastické držení těla, dopomoc, rozcvička, průpravná cvičení, kotoul vpřed a vzad, chůze na lavičce s dopomocí i bez dopomoci vpřed a vzad
TV-3-1-03	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje v týmu a zvládá základní herní činnosti jednotlivce při hře, snaží se chytit a přihrát míč odpovídající velikosti	spolupracuje v týmu a zvládá základní herní činnosti jednotlivce při hře, snaží se chytit a přihrát míč odpovídající velikosti
TV-3-1-04	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	dodržuje hygienu při pohybových aktivitách, dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru, uvědomuje si nebezpečí vzniku úrazu při sportovních činnostech, uvědomuje si	hygienu pohybových činností, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, hygiena při TV, bezpečné chování prevence úrazu, první pomoc

		důležitost dodržování pravidel, přivolá pomoc v případě úrazu	
TV-3-1-05	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	reaguje na pokyny učitele, vnímá pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, poznává při pohybové činnosti tělocvičné názvosloví	bezpečnost při pohybových činnostech, smluvené povely, signály, základní tělocvičné názvosloví

2. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVO	Školní výstupy	Učivo
TV-3-1-01	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si, že by měl aktivně denně cvičit	správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, relaxační cvičení, bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečný pohyb v přírodě
TV-3-1-02	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	zná některé pohybové hry, zkouší spojovat pohyb s hudbou a netradičním náčiním, poznává základní gymnastické cviky a uvědoměle zpevňuje tělo, správně provede kotoul vpřed a vzad, zdokonaluje se ve šplhu na tyči	pohybové hry, netradiční pohybové aktivity, základní cvičební polohy, postoje, pohyby, názvy používaného nářadí a náčiní, gymnastické držení těla, rozcvička, cvičení na lavičce, šplh na tyči
TV-3-1-03	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	poznává techniku startu, běhu, skoku do dálky a hodů kriketovým míčkem	běh, průpravná cvičení, nízký a polovysoký start, rychlý a vytrvalostní běh (přiměřeně věku a schopnostem), skok, odraz z místa, hod kriketovým míčkem z místa, z chůze,

			z rozběhu
TV-3-1-04	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	dodržuje hygienu při pohybových hrách, uvědomuje si nebezpečí vzniku úrazu při sportovních činnostech a důležitost dodržování pravidel	hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, bezpečné chování
TV-3-1-05	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná základní tělocvičné názvosloví, zná pravidla bezpečnosti a fair play při sportovních činnostech	bezpečnost při pohybových činnostech, tělocvičné názvosloví

3. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
TV-3-1-01	spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	seznámí se s potřebou rozcvičení před pohybovou činností a uklidnění po zátěži, provádí cvičení pro správné držení těla, dbá na dýchání při různých činnostech, relaxační cvičení, pravidelně zařazuje do svého režimu vhodné pohybové činnosti	význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, správné držení těla, kompenzační a dechová cvičení, míčové a jiné hry spojené s pohybem
TV-3-1-02	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	skáče přes švihadlo, provede kotoul vpřed a průpravná cvičení na kotoul vzad, provádí kombinace cviků na lavičkách, běhá z nízkého startu na 50m, běhá rychle i vytrvale podle svých možností, skáče do dálky z rozběhu z odrazového	základy gymnastiky, základy atletiky, měření a posuzování pohybových dovedností, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, cvičení na žebřinách, lavičkách, žíněnkách, s plnými míči, skok přes

		prkna na výkon, hází kriketovým míčkem na vzdálenost, odráží se z můstku i trampolínky	švihadlo,
TV-3-1-03	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	manipuluje s míčem (driblink), přihrává míč jednoruč, obouruč, nohou i v pohybu, při hrách střídá různé role, spolupracuje s ostatními hráči, soutěží v družstvu, objasní pravidla her a soutěží	pohybové hry, rytmické a kondiční cvičení, základy sportovních her, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených pohybových činností, střelba na branku
TV-3-1-04	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	vhodně se obleče a obuje a pohybovou činnost a po ní, provádí hygienu po pohybové činnosti, dodržuje zásady bezpečnosti při všech pohybových činnostech	hygiena při TV, základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu
TV-3-1-05	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá základní tělocvičné pojmy, reaguje na smluvené povely, signály, gesta, dokáže se orientovat v běžném prostředí pro TV	komunikace v TV, organizace při TV

4. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
TV-5-1-01	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	provádí rozcvičení před pohybovou činností a uklidnění po zátěži, provádí různé druhy cvičení	význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-02	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	provádí cvičení pro správné držení těla	zásady správného držení těla
TV-5-1-03	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	hraje různé pohybové hry, provádí kotoul vpřed a vzad, provede roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku, skáče skrčku přes kozu, skáče do dálky, běhá rychle a vytrvale podle svých možností, hází kriketovým míčkem do dálky, manipuluje míčem (na místě i v pohybu, cvičí s náčiním a na náradí odpovídající hmotnosti a velikosti jeho částí, přihrává rukou i nohou, spolupracuje se spoluhráči, dodržuje pravidla her	rozšíření gymnastiky, rozšíření atletiky, pohybové hry, míčové hry, střílba na branku a na koš
TV-5-1-04	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	přivolá pomoc v případě zranění, dodržuje zásady bezpečnosti při všech pohybových činnostech	hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech chování při zranění spolužáka

TV-5-1-05	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zhodnotí výkon spolužáka, cvičí s hudbou nebo rytmickým doprovodem	rytmická a kondiční cvičení, slovní hodnocení kvality pohybové činnosti
TV-5-1-06	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	při hrách střídá různé role, spolupracuje s ostatními hráči, respektuje při pohybové činnosti opačné pohlaví, dodržuje pravidla her a soutěží	pravidla vybíjené, malého fotbalu, florbalu, přehazované, basketbalu, házené, pravidla atletických soutěží, pravidla soutěží ve družstvech
TV-5-1-07	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičí podle jednoduchého popisu, reaguje na základní terminologii užívanou při TV, povely, signály, gesta	tělocvičné názvosloví, cvičení podle popisu, komunikace v TV
TV-5-1-09	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	běhá z nízkého a polovysokého startu na vzdálenost 60m i na čas, skáče do dálky z rozběhu z odrazového prkna na výkon	základy atletiky, měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-10	orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcí ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, podle svých schopností se účastní sportovních soutěží	zdroje informací o pohybových činnostech, účast ve sportovních soutěžích

5. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
TV-5-1-01	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	používá rozcvičení před pohybovou činností a uklidnění po zátěži, provádí různé druhy cvičení	funkce pohybu, význam pohybu pro zdraví, příprava organismu

TV-5-1-02	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	provádí cvičení pro správné držení těla, provádí různé druhy cvičení: kompenzační, relaxační, průpravná a jiná zdravotně zaměřená cvičení	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-03	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí různé modifikace kotoulu vpřed a vzad, provede roznožku přes kozu našší odrazem z můstku, provede skrčku přes kozu, cvičí s náčiním a na náradí odpovídající hmotnosti a velikosti jeho části, běhá rychle a vytrvale podle svých možností, skáče do dálky, provádí hod kriketovým míčkem do dálky, manipulace s míči, spolupracuje se spoluhráči	cvičení na žebřinách, lavičkách, žíněnkách, s plnými míči, skok přes švihadlo, vedení míče driblinkem, nohou, hokejkou, pohyb s míčem i bez něj, přihrávka jednoruč, obouruč, vnitřním nártem, hokejkou, střelba na branku a na koš, minifotbal, vybíjená, florbal, basketbal, přehazovaná, házená
TV-5-1-04	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při sportování v tělocvičně, na hřišti, přivolá pomoc v případě zranění	hygiena při TV, vhodné a nevhodné pohybové činnosti, bezpečný pohyb a chování
TV-5-1-05	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zhodnotí vlastními slovy kvalitu pohybové činnosti (spolužáka a své), reaguje na známé pokyny v tělocvičném názvosloví	základní tělocvičné názvosloví, povely pořadových cvičení
TV-5-1-06	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech	dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	pravidla vybíjené, malého fotbalu, florbalu, přehazované (popř. ringa), basketbalu, házené, pravidla atletických soutěží, pravidla

	opačné pohlaví		soutěží ve družstvech
TV-5-1-07	užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	reaguje na základní terminologii užívanou při TV, povely, signály, gesta, respektuje při pohybové činnosti opačné pohlaví, cvičí podle jednoduchého popisu	rozdíly mezi tělesnými dispozicemi chlapců a děvčat, tělocvičné názvosloví, pojmy, gesta, cvičení podle popisu
TV-5-1-08	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost nebo soutěž	vedení rozcvičky, organizace hry a soutěže
TV-5-1-09	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měří a zaznamenává údaje o pohybových výkonech, porovnává své výkony s předchozími výsledky	měření a zapisování pohybových výkonů
TV-5-1-10	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, podle svých schopností se účastní sportovních soutěží	účast ve sportovních soutěžích

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření pro tělesnou výchovu

Kód a očekávané výstupy z RVP
1. STUPEŇ
1. období (1 až 3. ročník)
<p>žák</p> <p>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p> <p>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

2. období (4 a 5. ročník)

žák

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

5.7. Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Týdenní časová dotace					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5

Název předmětu	Pracovní činnosti
Vzdělávací oblast Člověk a svět práce	<p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p>
Charakteristika předmětu	Ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází předmět

	<p>pracovní činnosti, který směřuje k tomu, aby žáci získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky. Zaměřuje se na práci s různými materiály, na funkci a správné užití pomůcek a materiálů, zvládnutí pracovních postupů, na kvalitní organizaci práce, na dodržování bezpečnosti při práci a dodržování hygienických návyků, na pozorování a péči o přírodu a okolí a využití informačních technologií v praxi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstivelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce.</p>
Organizační vymezení předmětu	<p>Výuka probíhá v kmenových třídách nebo na školní zahradě. Je realizována ve všech ročnících 1. stupně. Žáci se svými výrobky podílejí na výzdobě třídy i školy. Jednou ročně prezentujeme výrobky žáků jako dekoraci na výstavě fotografií Moravskobudějovického mikroregionu nebo na tematicky zaměřených výstavách – Velikonoce, Vánoce.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie	<p>Kompetence k učení Učitel: * Získané poznatky propojuje se znalostmi z ostatních předmětů * Seznamuje žáky s různými materiály a nástroji * Vede je k osvojování pracovních návyků, k využívání návodů a schémat</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů Učitel: * Předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování * Nabízí modelové situace * Vede žáky k tvořivosti a aktivitě, k promýšlení vlastních postupů</p>
	<p>Kompetence komunikativní Učitel:</p>

	<p>*</p> <p>Zařazuje úkoly, při kterých jsou žáci vedeni ke komunikaci a spolupráci</p> <p>*</p> <p>Vede žáky k tomu, aby dokázali vyjádřit a obhájit svůj názor a aby zároveň tolerovali názory druhých</p> <p>*</p> <p>Poskytuje dostatečný prostor k diskuzi</p>
	<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Učitel:</p> <p>*</p> <p>Vede žáky k tomu, aby dokázali hodnotit práci svoji i práci ostatních</p> <p>*</p> <p>Učí je respektovat pravidla při práci v týmu</p> <p>*</p> <p>Povzbuzuje žáky k ocenění práce druhých</p> <p>*</p> <p>Učí je schopnosti organizovat si jednotlivé pracovní činnosti</p> <p>*</p> <p>Dbá na to, aby se žáci ochotně podělili o pomůcky a materiál</p>
	<p>Kompetence občanské</p> <p>Učitel:</p> <p>*</p> <p>Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci</p> <p>*</p> <p>Učí je odpovědnosti za svoji práci</p> <p>*</p> <p>Rozvíjí jejich dovednosti o ochraně svého zdraví i zdraví ostatních</p>
	<p>Kompetence pracovní</p> <p>Učitel:</p> <p>*</p> <p>Vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny</p> <p>*</p> <p>Klade důraz na dodržování pokynů při práci a pracovních postupech</p> <p>*</p> <p>Motivuje je k využití znalostí a zkušeností v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje</p>
	<p>Kompetence digitální</p> <p>Učitel:</p> <p>*</p> <p>Vede žáky k etické komunikaci a sdílení v digitálním</p>

	<p>prostředí *</p> <p>Učí je získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a digitální obsah</p>
--	--

1. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
ČSP-3-1-01	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Určuje vlastnosti materiálu, využívá různé techniky zpracování materiálu, dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla	Bezpečnost práce, vlastnosti materiálů, lidové zvyky, tradice
ČSP-3-1-02	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního a obrazového návodu, rozlišuje druhy zpracovávaného materiálu, vybírá vhodné pracovní nástroje, vyvíjí si návyk organizace i plánování činností	Jednoduché pracovní operace a postupy
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
ČSP-3-2-01	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Vytváří plošný a prostorový objekt s využitím vlastní představivosti i podle návodu	Plošné a prostorové objekty
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
ČSP-3-3-01	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Vysévá semena rostlin do vhodného substrátu, pozoruje a popíše změny při růstu rostlin	Podmínky pro pěstování rostlin, výsev rostlin do nádoby
ČSP-3-3-02	Pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje po pokojové rostliny, určí základní druhy jedovatých a nebezpečných rostlin	Pěstování pokojových rostlin, jedovaté rostliny
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
ČSP-3-4-01	Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování,	Bezpečnost a hygiena při práci v kuchyni,

		bezpečně používá základní kuchyňské vybavení, dodržuje hygienická pravidla	základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02	Chová se vhodně při stolování	Dodržuje pravidla stolování	Pravidla správného stolování

2. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
ČSP-3-1-01	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačká, trhá, stříhá, vystříhuje, lepí, skládá, využívá šablony, spojuje, svazuje, slepuje, ohýbá, navléká, lisuje, propichuje, stříhá, mačká, hněte, válí, ohýbá, vyrývá, tvaruje, stříhá, navléká jehlu, dělá uzel, sešívá, přišívá, lepí, navléká, ohýbá, láme, spojuje	Práce s drobným materiálem, papírem a kartone, přírodninami, modelovací hmotou, textilem, jiným materiálem (korálky, drát, špejle)
ČSP-3-1-02	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Používá šablonu, napodobí vzorovou předlohu	Jednoduché pracovní postupy, organizace práce
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
ČSP-3-2-01	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje, montuje, demontuje jednodušší konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy	Konstrukční činnosti, stavebnice, krabičky pod.
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
ČSP-3-3-01	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje přírodu, zaznamenává, vyhodnocuje	Pěstitelské práce, pozorování základních podmínek pěstování rostlin v přírodě i v místnosti
ČSP-3-3-02	Pečuje o nenáročné rostliny	Zalévá, kypří, otírá listy pokojových rostlin, zaseje semeno, pozoruje klíčení	Ošetřování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen

PŘÍPRAVA POKRMŮ			
ČSP-3-4-01	Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování, bezpečně používá základní kuchyňské vybavení, dodržuje hygienická pravidla	Bezpečnost a hygiena při práci v kuchyni, základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02	Chová se vhodně při stolování	Dodržuje pravidla stolování	Pravidla správného stolování

3. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
ČSP-3-1-01	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačká, trhá, stříhá, vystřihuje, lepí, skládá, využívá šablony, spojuje, svazuje, slepuje, ohýbá, navléká, lisuje, propichuje, stříhá, mačká, hněte, válí, ohýbá, vyrývá, tvaruje, stříhá, navléká jehlu, dělá uzel, sešívá, přišívá, lepí, navléká, ohýbá, láme, spojuje	Práce s drobným materiálem, papírem a kartonem, přírodninami, modelovací hmotou, textilem, jiným materiálem (korálky, drát, špejle)
ČSP-3-1-02	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Používá šablonu, napodobí vzorovou předlohu	Jednoduché pracovní postupy, organizace práce
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
ČSP-3-2-01	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje, montuje, demontuje jednodušší konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy	Konstrukční činnosti, stavebnice, krabičky
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
ČSP-3-3-01	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje přírodu, zaznamenává, vyhodnocuje	Pěstitelské práce, pozorování základních podmínek pěstování rostlin v přírodě i v místnosti
ČSP-3-3-02	Pečuje o nenáročné rostliny	Zalévá, kypří, otírá listy pokojových rostlin, zaseje semínko, pozoruje klíčení	Ošetřování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
ČSP-3-4-01	Připraví tabuli pro	Připraví tabuli pro	Příprava pokrmů,

	jednoduché stolování	jednoduché stolování, bezpečně používá základní kuchyňské vybavení, dodržuje hygienická pravidla, vyber vhodné potraviny a připraví jednoduchý pokrm	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02	Chová se vhodně při stolování	Dodržuje zásady slušného chování při stolování	Pravidla správného stolování

4. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
ČSP-5-1-01	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představitosti různé výrobky z daného materiálu	Mačká, trhá, stříhá, lepí, vystřihuje, skládá, propichuje, sešívá, vystřihuje z překládaného papíru, využívá šablony, využije materiálu k výrobě dárků pro své nejbližší	Práce s drobným materiálem, papír, karton
		Spojuje, svazuje, slepuje, ohýbá, navléká, lisuje, propichuje, stříhá	Práce s přírodním a technickým materiálem
		Mačká, hněte, válí, ohýbá, vyrývá, tvaruje formou, vytváří a zdobí výrobky podle vlastní představy	Práce s modelovací hmotou a hlinou
		Navléká, ohýbá, láme, spojuje, tvoří předměty z různých materiálů jednoduchými postupy	Práce s jiným materiálem- korálky, drát, špejle aj.
ČSP-5-1-02	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Stříhá, navléká jehlu, dělá uzel, sešívá, přišívá, lepí, seznamuje se se základními stehy, vytvoří jednoduchý výrobek podle návodu	Práce s textilem
		Poznává na základě ukázek lidové zvyky, tradic, řemesla	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému	Vybere a používá vhodné pomůcky a nástroje, používá šablonu,	Pracovní pomůcky a nástroje, vlastnosti materiálu, složitější

	materiálu	napodobí vzorovou předlohu, rozlišuje a používá vhodné materiály	pracovní postupy, organizace práce
ČSP-5-1-04	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění	Rozvrhne si pracovní postup, pracovní plochu, užívá vhodné pracovní postupy a náčiní, seznamuje se se základy první pomoci při drobném poranění	První pomoc, pracovní postup, výběr náčiní
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
ČSP-5-1-01	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Sestavuje, montuje, demontuje složitější konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy, sestavuje modely, zjišťuje a ověřuje stabilitu výrobků, hledá různé varianty řešení a nalézá originální způsoby řešení	Konstrukční činnosti, stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční krabíčky apod., práce ve skupině, sestavování modelů
ČSP-5-1-02	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Využívá návod, předlohu, náčrt, rozvrhne pracovní plochu, udržuje pořádek, užívá vhodné pracovní nástroje a postupy	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-1-03	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Seznamuje se se základy první pomoci při pracovním úrazu	Hygiena, bezpečnost práce, první pomoc
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
ČSP-5-3-01	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pozoruje přírodu, zaznamenává a vyhodnocuje	Pěstitelské práce, pozorování základních podmínek pěstování rostlin v přírodě a v místnosti
ČSP-5-3-02	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Zalévá, kypří, otírá listy, přesazuje, množí řízkováním pokojové rostliny	Péče o pokojové rostliny, ošetřování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje	Zaseje semeno, pozoruje klíčení a rašení větvíček	Pěstování rostlin ze semene

	a náčiní		
ČSP-5-3-04	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Seznamuje se s nebezpečím jedovatých rostlin	Jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
ČSP-5-4-01	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Připraví tabuli pro jednoduché stolování a slavnostní tabuli	Příprava pokrmů, úprava stolu
		Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02	Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduché pohoštění s dodržováním zásad zdravé výživy, sestaví jídelníček	Výběr, skladování potravin, jednoduchý pokrm, jídelníček, zdravá výživa
ČSP-5-4-03	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje zásady slušného stolování	Pravidla správného stolování sebeobsluha ve školní jídelně
ČSP-5-4-04	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Seznamuje se se správným skladováním potravin, rozvrhne si pracovní plochu, udržuje pořádek, užívá vhodné pracovní postupy a seznamuje se se základy první pomoci při pracovním úrazu v kuchyni	Výběr, skladování potravin, jednoduchý pokrm, jídelníček, zdravá výživa, první pomoc

5. ročník

Kód	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
ČSP-5-1-01	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Mačká, stříhá, vystřihuje, lepí, skládá, propichuje, sešívá, vystřihuje z překládaného papíru, využívá šablony, vytvoří makety budov, využívá materiál ke zhotovení jednoduchých výrobků	Práce s drobným materiálem, papír a karton, origami, makety budov
		Spojuje, svazuje, slepuje, ohýbá, navléká, lisuje, propichuje, stříhá, využívá	Práce s přírodninami a technickým materiálem

		přírodních materiálů k výrobě koláží	
		Stříhá, navléká jehlu, udělá uzel, sešívá, přišívá, lepí, seznamuje se s různými druhy stehů, vyšívá, vytvoří jednoduchý výrobek podle návodu	Práce s textilem
		Vybere a používá vhodné pomůcky a nástroje	Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-02	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává na základě ukázek např. knih, videa, filmu, lidové zvyky, tradice a řemesla	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Navléká, ohýbá, láme, spojuje, tvoří předměty z různých materiálů jednoduchými postupy	Práce s jiným materiálem – korálky, drát, špejle aj.
		Mačká, hněte, válí, ohýbá, vyrývá, tvaruje formou, vytváří výrobky a zdobí je podle svojí fantazie	Práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou
		Používá šablonu, napodobí vzorovou předlohu, rozlišuje a používá vhodné materiály	Složitější pracovní postupy, organizace práce, vlastnosti materiálů
ČSP-5-1-04	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění	Rozvrhne pracovní plochu, udržuje pořádek, užívá vhodné pracovní nástroje a postupy, seznamuje se se základy první pomoci při pracovním úrazu	Bezpečnost práce, první pomoc, hygiena
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
ČSP-5-2-01	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Sestavuje, montuje a demontuje složitější konstrukce podle vlastní představy a slovního návodu	Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, krabičky apod., konstrukční činnosti
		Sestavuje pohyblivé modely	Sestavování modelů, konstrukční činnosti
ČSP-5-2-02	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Využívá návod, předlohu, náčrt, rozvrhne pracovní plochu, udržuje pořádek,	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

		užívá vhodné pracovní nástroje a postupy	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
ČSP-5-3-01	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pozoruje přírodu, zaznamenává a vyhodnocuje, seznamuje se s různými druhy půd a jejím zpracováním	Pěstitelské práce, pozorování základních podmínek pěstování rostlin v přírodě a v místnosti, půda, zpracování půdy
ČSP-5-3-02	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Seznamuje se s významem hnojení, s vlivem chemických přípravků na rostliny	Výživa rostlin, přípravky na ošetření rostlin
		Zalévá, kypří, otírá listy, přesazuje pokojové rostliny, množí řízkováním	Ošetřování pokojových rostlin
		Zaseje semeno, pozoruje klíčení a rašení větviček	Pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-3-04	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Seznamuje se s nebezpečím jedovatých rostlin	Jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
ČSP-5-4-01	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02	Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduché pohoštění s dodržováním zásad zdravé výživy, volí vhodné potraviny, sestaví jídelníček	Příprava jednoduchých pokrmů, výběr, skladování
ČSP-5-4-03	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje zásady slušného stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování	Pravidla správného stolování, sebeobsluha ve školní jídelně
ČSP-5-4-04	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Seznamuje se se správným skladováním potravin, rozvrhne si pracovní plochu, udržuje pořádek, užívá vhodné pracovní postupy a seznamuje se se základy první pomoci při pracovním úrazu v kuchyni	Skladování potravin, bezpečnost práce, hygiena, první pomoc

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření pro pracovní činnosti

Kód a očekávané výstupy z RVP
1. stupeň
1. období (1. až 3. ročník)
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>žák</p> <p>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>
<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <p>žák</p> <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>žák</p> <p>ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</p>
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>žák</p> <p>ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p>
2. období (4. a 5. ročník)
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>žák</p> <p>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p>
<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <p>žák</p> <p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</p> <p>- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</p>
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>žák</p> <p>ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p>

PŘÍPRAVA POKRMŮ

žák

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

- uplatňuje zásady správné výživy

6. Hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Cílem těchto pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků je pomoci těmto pracovníkům a stanovit všem jednoznačně platná kritéria pro hodnocení. Hodnocení a klasifikace žáků základní školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení. Pravidla pro hodnocení žáků obsahují **zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**. Pravidla hodnocení žáků vycházejí z platných právních dokumentů, a to z § 51 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a z § 14 a následující vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění.

Zásady klasifikace

- a) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
- b) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je vyjádřeno klasifikačními stupni.
- c) U žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (§ 30 odst. 2 školského zákona)

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v

průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období.

- Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
- Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.



- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
 - V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
 - Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- **Zásady pro hodnocení chování ve škole**
- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
 - Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
 - Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
 - Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
 - Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
 - Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde.
 - jak bude pokračovat dál.
- Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

- **Stupně hodnocení prospěchu**
 - Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 – výborný,
 - 2 – chvalitebný,
 - 3 – dobrý,

- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.
- Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".
- Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
 - předměty s převahou teoretického zaměření,
 - předměty s převahou praktických činností a
 - předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.
- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

- Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.
- Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
 - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
 - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
 - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
 - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- Stupeň 1 (výborný)
- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.
- Stupeň 2 (chvalitebný)
- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.
- Stupeň 3 (dobrý)
- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě

výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

- Stupeň 4 (dostatečný)
- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.
- Stupeň 5 (nedostatečný)
- Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

- Převahu praktické činnosti má v základní škole pracovní vyučování.
- Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:
 - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- Stupeň 1 (výborný)
- Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.
- Stupeň 2 (chvalitebný)
- Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.



- Stupeň 3 (dobrý)
- Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.
- Stupeň 4 (dostatečný)
- Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.
- Stupeň 5 (nedostatečný)
- Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

- Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.



- Žák je při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikován s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
- Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
 - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
 - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
 - kvalita projevu,
 - vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
 - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
 - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- Stupeň 1 (výborný)
- Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
- Stupeň 2 (chvalitebný)
- Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

- Stupeň 3 (dobrý)
- Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
- Stupeň 4 (dostatečný)
- Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
- Stupeň 5 (nedostatečný)
- Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- **Stupně hodnocení chování**

- Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – neuspokojivé.

- Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

- Stupeň 1 (velmi dobré)
- Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- Stupeň 2 (uspokojivé)
- Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
- Stupeň 3 (neuspokojivé)
- Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla

zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

- Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.
- Prospěch

• Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
• 1 – výborný	• ovládá bezpečně
• 2 – chvalitebný	• ovládá
• 3 – dobrý	• v podstatě ovládá
• 4 – dostatečný	• ovládá se značnými mezerami
• 5 – nedostatečný	• neovládá
• Úroveň myšlení	
• 1 – výborný	• pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
• 2 – chvalitebný	• uvažuje celkem samostatně
• 3 – dobrý	• menší samostatnost v myšlení
• 4 – dostatečný	• nesamostatné myšlení
• 5 – nedostatečný	• odpovídá nesprávně i na návodné otázky
• Úroveň vyjadřování	
• 1 – výborný	• výstižné a poměrně přesné

• 2 – chvalitebný	• celkem výstižné
• 3 – dobrý	• myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
• 4 – dostatečný	• myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
• 5 – nedostatečný	• i na návodné otázky odpovídá nesprávně
• Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
• 1 – výborný	• užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
• 2 – chvalitebný	• dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
• 3 – dobrý	• řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
• 4 – dostatečný	• dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
• 5 – nedostatečný	• praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
• Píle a zájem o učení	
• 1 – výborný	• aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
• 2 – chvalitebný	• učí se svědomitě
• 3 – dobrý	• k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
• 4 – dostatečný	• malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
• 5 – nedostatečný	• pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

• Chování

• 1 – velmi dobré	• Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
• 2 – uspokojivé	• Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků.

	Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
<ul style="list-style-type: none"> • 3 – neuspokojivé 	<ul style="list-style-type: none"> • Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
 - analýzou různých činností žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
- Třídní učitelé (případně ředitelka školy) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální zkouška

- Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
 - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
 - při konání opravné zkoušky.
- Komise pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
- Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

- Opravné zkoušky konají:
 - žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy.
- Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
- Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
- Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který konal opravnou zkoušku:
- *Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)*

- Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem
- *Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)*
- *Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný*

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Žák, při částečném osvobození z tělesné výchovy nebo při úlevách doporučených lékařem, se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
- Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Způsob hodnocení žáků nebo studentů cizinců

- Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až 17 vyhlášky, tj. postupuje se stejně jako u žáků – občanů ČR s výjimkou § 15 odst. 6 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání:

- Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.
- Žák - občan Slovenské republiky – má právo při plnění studijních povinností používat, s výjimkou českého jazyka a literatury, slovenský jazyk.
- Škola nemá povinnost žáka - cizince doučovat českému jazyku.
- Na konci 1. pololetí nemusí být žák - cizinec hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by žák ale nebyl hodnocen na vysvědčení na konci 2. pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník.

Podmínky ukládání výchovných opatření (§ 31 školského zákona)

Zásady a pravidla pro ukládání výchovných opatření (pochvaly a jiná ocenění, kázeňská opatření)

- Výchovnými opatřeními jsou:
 - pochvaly nebo jiná ocenění a
 - kázeňská opatření
- **Pochvaly**
 - Pochvaly a jiná ocenění může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
 - Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
 - Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

- Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená do dokumentace školy (§ 28 školského zákona). Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno. Jedná se pouze o pochvaly ředitele školy
 - Formulace textu pochvaly musí být stručné a výstižné.
- **Kázeňská opatření**
 - Kázeňským opatřeními jsou:
 - podmíněné vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení,
 - vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení,
 - další kázeňská opatření (napomenutí, důtka).
 - Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku. Může se tedy jednat pouze o žáka základní školy, který opakoval ročník a je 10. rokem v základní škole.
 - V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem ředitel vyloučí žáka ze školy nebo školského zařízení.
 - Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům se se vždy považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.
 - Dopustí-li se žák jednání podle předchozího bodu, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.
 - Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - napomenutí třídního učitele,
 - důtku třídního učitele,
 - důtku ředitele školy.
 - Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

- Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
 - Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy (§ 28 školského zákona).
-
- **Kritéria pro uložení jednotlivých druhů a stupňů výchovných opatření**
 - Udělení výchovného opatření je závislé jednak na stupni závažnosti prohřešku žáka a jednak na jeho případném opakování v průběhu pololetí.
 - Z hlediska výchovného dopadu na chování žáka se výchovné opatření žákovi uděluje bez zbytečného odkladu co nejdříve po spáchání prohřešku a jeho důkladném prošetření.
 - Prohřešky žáků typu neomluvené hodiny, podvod v žákovské knížce, nepovolené opuštění školy, opakované nevhodné chování ke spolužákům, šikana nebo její projevy, krádež, závažné úmyslné poškození zařízení školy, vulgární vyjadřování k pracovníkům školy, násilné chování ke spolužákům nebo pracovníkům školy jsou považovány za závažné porušení školního řádu, třídní učitel je povinen je okamžitě hlásit řediteli školy a seznamovat ho s průběhem jejich vyšetřování a návrhem udělení výchovného opatření.
 - Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy.
 - Žák se dopustí přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu.
 - Žák ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
 - Žák záměrně narušuje výchovně vzdělávací činnost školy.